

Краснодарский край  
Муниципальное образование Туапсинский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10  
имени Героя Советского Союза Т.П.Северова г.Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета от 31.08.2021 года протокол № 1  
Председатель Шерстова Н.Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По	родному (русскому) языку
Уровень образования (класс)	основное общее образование 5 – 9 класс
Количество часов	35
Учитель	Барсукова Надежда Сергеевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Составители программы: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, утверждена 25.08.2020год.

# 1. Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык»

## Личностные универсальные учебные действия

### 5 класс

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- различать основные нравственно-эстетические понятия.
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- оценивать свои и чужие поступки.

### 6 класс:

Ученик научится:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- оценивать свои и чужие поступки.
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

### 7 класс

Ученик научится:

- понимать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; осознавать национальное своеобразие русского языка;
- анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

Ученик получит возможность научиться:

- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- использовать языковые и речевые средства родного языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

### 8 класс

Ученик научится:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- уважительно относиться к русскому языку, а через него – к родной культуре;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать: язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;
- анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

### 9 класс

Ученик научится:

- ответственно относиться к сохранению и развитию родного языка;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- расширит круг используемых языковых и речевых средств родного языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **5 класс**

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализю достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

#### **6 класс**

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль ( «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

#### **7 класс**

Ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Ученик получит возможность научиться:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

#### **8 класс**

Ученик научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

## **9 класс**

Ученик научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **5 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **6 класс**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **7 класс**

Ученик научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

### **8 класс**

Ученик научится:

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

Ученик получит возможность научиться:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **9 класс**

Ученик научится:

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **5 класс**

Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

## **6 класс**

Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с

описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста.

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

### **7 класс**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка.

### **8 класс**

Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Писать конспект, отзыв, тезисы, статьи, доклады, очерки, доверенности, резюме и

другие жанры.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

### **9 класс**

Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Писать рефераты, рецензии, доклады, интервью, доверенности, резюме и другие жанры.

### **Предметные результаты обучения**

#### **5 класс**

**1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**  
осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; символов, обладающих традиционной метафорической образностью;

распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;

знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц,

поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и

заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата

взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и

более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие); соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: Осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие.

Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

1) произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и

шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *чш*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с неизменяемыми предлогами, в заимствованных словах; осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи; различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: Правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различие стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различие типичных речевых ошибок.

### **7 класс**

Пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры; Приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; Приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах. Соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного). Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка. Анализировать и различать типичные речевые ошибки. Анализировать и создавать притчи.

### **8 класс**

Распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать

особенности её употребления в текстах;

Определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

Регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

Редактировать текст с целью исправления речевых ошибок.

Выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.

Анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь.

Соблюдать русскую этикетную манеру общения.

Уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия.

Уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения.

### **9 класс**

Регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

Создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности.

Строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

Анализировать и различать типичные речевые ошибки.

Редактировать текст с целью исправления речевых ошибок.

Выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.

Анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь.

### **Тематика проектов**

#### **5 класс**

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

Словарь одного слова.

Календарь пословиц о временах года.

Карта «Интересные названия городов моего края».

Как быть вежливым?

Межнациональные различия невербального общения .

#### **6 класс**

Русские пословицы и поговорки о характере, качествах человека.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Этимология обозначений имен прилагательных, обозначающих цвет, в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Этикетные формы обращения.

Межнациональные различия невербального общения.

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Синонимический ряд: *врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель*: общее и различное.

Русизмы в языках народов России и в иностранных языках.

Словарь одного слова.

### 7 класс

Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.

Этикетные формы обращения.

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Межнациональные различия невербального общения.

Как быть вежливым?

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Этикет приветствия в русском и иностранных языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ.

Подготовка сборника притч.

Разработка личной странички для школьного портала.

Памятка на тему «Как правильно употреблять слова *эффектный* и *эффективный*» .

Язык современной рекламы.

Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре»

### 8 класс

Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.

Владимир Иванович Даль и его работы

Влияние СМИ на речь современного школьника.

Грамотность - залог профессиональной карьеры.

Диалог с текстом

Имена собственные в пословицах и поговорках.

Искусство просьбы

Использование односоставных предложений в лирических произведениях

А.С. Пушкина.

Невербальные средства общения

Однородные и неоднородные определения в тестах.

Однородные члены предложения и знаки препинания при них.

Односоставные предложения

Роль запятой в передаче смысла предложения

Обособленные определения.

### 9 класс

Бессоюзное сложное предложение.

Виды сложноподчиненного предложения

Вредные советы по русскому языку.

Деловые бумаги в школе

Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина.

Источники крылатых слов и выражений.

Необычные знаки препинания (авторская пунктуация в произведениях писателей).

Острые углы сложноподчиненного предложения.

Откуда родом русский язык?

Ошибки в употреблении паронимов в тексте.

Употребление канцеляризмов и штампов в речи моих сверстников и людей старшего поколения.

Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.

Словообразование «Как растут слова»

Стилистические функции синонимов (антонимов) в произведениях художественной литературы.

## Система оценки достижения планируемых результатов

### Содержание учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

#### 5 класс (7 часов)

##### Раздел 1. Язык и культура (2 часа)

1.1. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

1.2. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

##### Раздел 2. Культура речи (2 часа).

2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить—пАрИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс*. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст ( 3 часа )

3.1. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

3.2. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог, диалог

3.3. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой.

### 6 класс ( 7 часов )

#### Раздел 1. Язык и культура ( 1 час )

1.1. Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

#### Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (1 час). Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (1 час)

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и

справочниках. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

### 2.3. Речевой этикет (1 час)

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий *этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы*.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (1 час)

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Итоговая аттестация – защита проекта.

## 7 класс ( 7 часов )

### Раздел 1. Язык и культура (1 час)

#### 1.1. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц

по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз*).

## Раздел 2. Культура речи (3 часа)

### 2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (1 час)

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

### 2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (1 ч)

Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм.

### 2.3. Речевой этикет (1 час)

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

### 3.1. Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Итоговая аттестация – защита проекта.

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс						
№	Раздел	К ч	Тема	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1. Язык и культура	2	Русский язык-национальный язык русского народа.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					<p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	
2			<p>Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.</p>	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
3	2. Культура речи	2	<p>Основные орфоэпические нормы современного литературного языка.</p>	1	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей и иных составляющих внутреннего мира;</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
4			<p>Основные лексические нормы современного русского</p>	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое</p>

			литературного языка.		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Ценности научного познания
5	3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	3	Текст как единица языка и речи. Язык и речь.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
6			Функциональные разновидности языка.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
7			Виды речевой деятельности.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
	Итого:			7		

<b>6 класс</b>						
№	Раздел	К ч	Тема	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1. Язык и культура.	1	Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					«стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
2	2. Культура речи.	3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
3			Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.	1	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей и иных составляющих внутреннего мира; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
4			Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	
5		1	Речевой этикет.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
6	3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	1	Функциональные разновидности языка.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
7		1	Защита проектов.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
	Итого:			7		

7 класс						
№	Раздел	К ч	Тема	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1. Язык и культура.	1	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
2	2. Культура речи.	3	Основные лексические нормы	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг	Гражданское Патриотическое

			современного русского литературного языка		друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Духовное Эстетическое Ценности научного познания
3			Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.	1	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей и иных составляющих внутреннего мира; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
4			Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	
5		1	Речевой этикет.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности</p> <p>научного</p> <p>познания</p>
6	3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	1	Функциональные разновидности языка.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности</p> <p>научного</p> <p>познания</p>

7		1	Защита проектов.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
	Итого:			7		

### Перечень учебных и методических материалов, используемых в работе:

1. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. -М., 2018.
2. Тесты по русскому языку 5 -9 класс/ И.А.Текучева – М.: Издательство «Экзамен»,2018.
3. Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения: Справочник школьника-СПб.: Издательский дом «Литера»,2018.
4. Ушакова О.Д. Орфографический разбор слова: Словарик школьника.- СПб.: «Литера», 2018
5. Шклярова Т.В. Словарь трудностей русского языка.-М.:ВАКО,2018.
6. Фразеологический словарь для школьников/сост. Т.А. Химица.- СПб.: Литера, 2017
7. Этимологический словарь для школьников - СПб.: Литера,2018.
8. Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. - М., 2018.
9. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. - М., 2017.
10. Цыбулько И. П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий единого государственного экзамена по русскому языку. — М., 2021.
11. Цыбулько И. П., Гостева Ю. Н., Васильевых И. П. и др. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий. - М., 2021.
12. «В помощь выпускнику. ОГЭ», раздаточные материалы.

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

2.Словари и справочники русского языка <http://gramota.ru/>

3.Учебное пособие "Страна Лингвения" (диктанты, тренинги)

4.<http://nsc.1septembtr.ru/>(разделконтрольныеработы)

5. <http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации

6. <http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи
7. Клуб «Учебные тренажеры» <http://www.proshkolu.ru/club/trenazhers/>
- Тренажер «Отличник» <http://www.otlichnyk.ru/>
- Тренажер по русскому языку <http://www.nachalrf.com/>
8. Сайт «Решу ОГЭ»

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Протокол заседания методического объединения учителей искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ, учителей ОДНКНР МБОУ СОШ №10 им .Т. П. Северова г. Туапсе от 31.08.2021 года №1 Кошелева М.Н	Заместитель директора по УМР Григорян А.В. 31 августа 2021 года