

Краснодарский край
Муниципальное образование Туапсинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени Героя Советского Союза Т.П.Северова г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол №1
председатель Н.Н.Шерстова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По	русскому языку
Уровень образования (класс)	основное общее образование 5 – 9 классы
Количество часов	714
Учитель	Барсукова Надежда Сергеевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе Рабочей программы к линии УМК М.М.Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова и др. : «Русский язык. 5–9 классы» авторы М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.И. Богданова.

Рабочая программа переработана доктором педагогических наук

С. И. Львовой и кандидатом педагогических наук В. В. Львовым
Русский язык. 5-9 классы рабочая программа/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В. И. Капинос и др.-М.:Дрофа,2019-218,[2]с.-(Российский учебник).

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

6 класс:

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

7 класс:

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

8 класс

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

9 класс

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

6 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

7 класс

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

8 класс

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.

- Адекватной оценке своих возможностей.

9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.

- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

6 класс

Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе

находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста.

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

7 класс

Чтение и аудирование.

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста.

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в

изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста.

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

8 класс

Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловый), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка:

выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс

Восприятие высказывания.

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Воспроизведение текста.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Создание текста.

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

Совершенствование написанного.

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным

оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения

5 класс

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка- ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о-ё после шипящих в корне, чередующихся а-о, е-и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые при- ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь-ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами; **п о с и н т а к с и с у:** вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире

между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

6 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

7 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения; **п о о р ф о г р а ф и и:** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными

союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

8 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов синоязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Тематика проектов

5 класс

Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»

Восклицательные предложения

Второстепенные члены предложения

Говорить правильно, красиво престижно!

Заемствованные слова в русском языке

Использование антонимов в пословицах и поговорках

Лексика русского языка нашего времени

Омонимы в русском языке

Происхождение русского языка и первые орфограммы.

Путешествие в страну "Синтаксис"

Разделительный ь и ъ

Слова-паразиты, языковые вирусы

У меня зазвонил телефон (этика телефонного общения)

Фразеологические обороты в русском языке

6 класс

Глагол - самая живая часть речи

Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей?

Интересная фразеология.

Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.

Как влияют социальные сети на язык?

Красна речь фразеологизмами

Наши друзья – словари.

Образование слов с помощью приставок

Откуда берутся наречия?

Русский язык в нашей жизни

Способы приветствия в нашей жизни.

Что такое хорошая речь?

7 класс

Фонетические средства выразительности.

Частицы НЕ и НИ. Что общее и в чём различие?

Эволюция наречия.

Языковые средства выразительности.

Синтаксические средства выразительности.

Разговорная лексика в баснях И.А. Крылова.

Ребусы - «гимнастика ума»

Лексические средства выразительности.

Обращения в русском речевом этикете.

Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция.

Культура электронного общения

Говорящие имена и фамилии в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль».

8 класс

Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.

Владимир Иванович Даль и его работы

Влияние СМИ на речь современного школьника.

Грамотность - залог профессиональной карьеры.

Диалог с текстом

Имена собственные в пословицах и поговорках.

Искусство просьбы

Использование односоставных предложений в лирических произведениях

А.С. Пушкина.

Невербальные средства общения

Однородные и неоднородные определения в тестах.

Однородные члены предложения и знаки препинания при них.

Односоставные предложения

Роль запятой в передаче смысла предложения

Обособленные определения.

9 класс

Бессоюзное сложное предложение.

Виды сложноподчиненного предложения

Вредные советы по русскому языку.

Деловые бумаги в школе

Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина.

Источники крылатых слов и выражений.

Необычные знаки препинания (авторская пунктуация в произведениях писателей).

Острые углы сложноподчиненного предложения.

Откуда родом русский язык?

Ошибки в употреблении паронимов в тексте.

Употребление канцеляризмов и штампов в речи моих сверстников и людей старшего поколения.

Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.

Словообразование «Как растут слова»

Стилистические функции синонимов (антонимов) в произведениях художественной литературы.

Система оценки достижения планируемых результатов

При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии («Методические рекомендации по разработке единых требований к оцениванию знаний, умений и навыков, предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным учебным предметам и видам учебной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края», Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития

образования» Краснодарского края Государственное казенное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования 2019 год).

Оценивание письменных работ

1. Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

3. Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, наличия затруднений при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, наличие отдельных представлений об изученном материале;

- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения,

- затруднения при ответах на стандартные вопросы; - наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1. Оценка диктантов

Контрольный диктант

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм

и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов
6	100-110	16	3-4	не более 7 слов
7	110-120	20	4-5	не более 7 слов
8	120-150	24	10	не более 10 слов
9	150-170	24	15	не более 10 слов

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца до конца I полугодия сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; в передаче авторской пунктуации;
- опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

Отметка	Орфографические / пунктуационные ошибки	Дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий

«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки.

Орфографические ошибки бывают:

- на изученные правила;
- на неизученные правила;
- на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Критерии пунктуационной грамотности

Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые. Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Класс	Количество слов	Оценка	Критерии оценивания контрольного словарного диктанта
5	15-20	«5»	нет ошибок
6	20-25	«4»	1-2 ошибки
7	25-30	«3»	3-4 ошибки
8	30-35	«2»	5-7 ошибок
9	35-40		

2. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Класс	Примерный объем текста для подробного изложения	Примерный объем сочинений
5	100 – 150 слов	0,5 – 1 страница
6	150 – 200 слов	1 – 1,5 страницы
7	200 – 250 слов	1,5 – 2 страницы

8	250 – 350 слов	2 – 3 страницы
9	350 – 450 слов	3 – 4 страницы
10-11	Сжатое изложение 70-105	1 страница

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Основные критерии оценки творческой работы (сочинение, изложение)

Отметка	Содержание и речь (0 недочёт в содержании – 0 речевой недочёт)	Грамотность 0 орф-х ош-к – 0 пунк-х ош-к – 0 грамматических ошибок
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается: 1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта</p>	<p>Допускается: 1 – 0 – 0</p> <p>или 0 – 1 – 0</p> <p>или 0 – 0 – 1</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается: 2 недочета в содержании — 3-4 речевых недочёта</p>	<p>Допускается: 2 – 2 – 0</p> <p>или 1 – 3 – 0</p> <p>или 0 – 4 – 2</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное 	<p>Допускается: 4 – 4 – 0</p> <p>или 3 – 5 – 0</p> <p>или 0 – 7 – 4</p> <p>в 6 классе: 5 – 4 – 4</p>

	<p>словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается: 4 недочета в содержании — 5 речевых недочётов</p>	
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>1. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>2. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>3. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено: 6 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 – 7 – 0 или 6 – 8 – 0 или 5 – 9 – 0 или 8 – 6 – 0 а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено: 7 недочетов в содержании — 8 речевых недочетов</p>	<p>имеется более 7 – 7 – 7</p>

3. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются **более строго**, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик **не допустил** ошибок или допустил, но исправил ошибку. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, **но по усмотрению учителя может не оцениваться**.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

4. Оценка тестовых работ.

по русскому языку:

«5»-81-100%

«4»-61-80%

«3»-41-60%

«2»-40-0%

по литературе

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 76 – 89 %;

- «3» - 50 – 75 %;
 «2» - менее 50 %.

5. Оценка зачетных работ.

Зачет – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста.

Зачетные работы оцениваются по следующим критериям:

1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов; 2 часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ.

Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.

6. Комплексный анализ текста

«5»	ученик блестяще освоил теоретический материал, получил навыки его применения па практике, свободно владеет навыками комплексного анализа текста, активно принимал участие в обсуждении тем, свободно использует словари, творчески мыслит
«4»	при понимании 75% основных фактов
«3»	при понимании менее 50% основных фактов
«2»	не ставится, ученик получает возможность доработать с текстом, получить консультацию.

Выведение итоговых оценок

За учебные четверти, полугодия и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Решающим при выставлении итоговой отметки следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости. При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении года большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2».

Оценивание устного ответа

1. **Отметка «5»** ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации; - умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

- правильно и обстоятельно умеет отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2. Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;

- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей ответ письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

3. Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

4. Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа педагогом даётся краткий анализ ответа обучающегося, объявляется мотивированная оценка. Возможен как самоанализ ответа, так и привлечение других обучающихся для анализа ответа и предложения оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

1. Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу в полном объеме без ошибок и недочетов.

2. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более двух недочетов; - одну-две негрубые ошибки для обучающихся уровня начального общего образования.

3. Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

- не более четырёх грубых ошибок для обучающихся уровня начального общего образования.

4. Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся в течение недели со дня написания работы (в старших классах за сочинения и изложения - в течение 10 дней). На следующем, после объявления оценок, уроке предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений учащихся используются:

-стартовые диагностические и итоговые проверочные работы;

- задания по моделям PISA , PIRLS , ВПР ;

-тестовые диагностические работы по моделям ОГЭ и ЕГЭ ;

- текущие проверочные работы;

-разноуровневые контрольные работы.

2. Содержание учебного предмета.

5 класс (170 часов)

О языке (2 часа)

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Богатство и выразительность русского языка. Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.

Высказывания великих людей о русском языке.

Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

Речь. Речевое общение. Текст (40 часов)

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Умение общаться как важная часть культуры человека. Речевая ситуация - условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Культура речевого общения. Речевой этикет.

Текст как продукт речевой деятельности - речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста. Способы связи предложений в тексте: параллельный и последовательный. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Понятие о функциональных разновидностях языка. Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорной и художественной речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные функциональные разновидности языка (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента).

Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста. Сжатое изложение содержания текста.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фонетика. Графика (3 часа)

Предмет изучения фонетики как раздела лингвистики. Звуки речи.

Предмет изучения графики как раздела лингвистики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Способы обозначения йота. Способы обозначения мягкости согласных звуков. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи.

Письмо. Орфография (11 часов)

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь—ъ; -тся и -ться в глаголах. Буква ь для обозначения мягкости согласных; ь после шипящих на конце имён существительных и глаголов. Буквы и—ы после ц.

Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты и методисты: Я. К. Грот, М. М. Разумовская.

Слово и его строение. Морфемика (2 часа)

Предмет изучения морфемики как раздела лингвистики. Виды морфем. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Форма слова и основа слова. Нулевое окончание. Исторические изменения в структуре слова. Понятие об этимологии. Связь морфемики и орфографии.

Слово как часть речи (3 часа)

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи (краткие сведения).

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия (7 часов)

Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. Смыслоразличительная роль звуков речи.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический анализ слова. Изменения звуков речи в речевом потоке.

Слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных, согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический анализ слова. Орфоэпический словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

Словообразование. Орфография (7 часов)

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Производящая основа и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,

бессуффиксный, сложение и его виды. Переход слова из одной части речи в другую как способ словообразования (элементарные случаи).

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Правописание слов с корнями -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-; -гор-//-гар-; -зор-//-зар-. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание и - ы после приставок. Буквы о - ё после шипящих в корне. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с. Правописание сложных слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правильное употребление сложносокращённых слов (элементарные случаи).

Лексикология и фразеология (10 часов)

Предмет изучения лексикологии как раздела лингвистики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости слов. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Тематические группы слов. Родовые и видовые понятия.

Этикетные слова как особая лексическая группа.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора. Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Синтаксис и пунктуация (25 часов)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (предложения повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, однако (в значении но), одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, зато, что, чтобы, потому что, если и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи. Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.

Морфология. Орфография

Самостоятельные части речи (2 часа)

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи

Глагол (22 часа)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Двувидовые глаголы. Корни с чередованием

И - е (-бир-//-бер-;-блист-//-блест-(-блещ-);-дир-//-дер-;-жиг-//-жег-;мир-//-мер-;-стил-//-стел-; -тир-//-тер-) и их правописание.

Наклонение глаголов. Значение глаголов в изъявительном, условном, повелительном наклонении. Образование условного наклонения глаголов.

Изменение глаголов в условном наклонении по числам и родам. Образование повелительного наклонения глаголов. Значение лица в повелительном наклонении.

Изменение глаголов в повелительном наклонении по числам. Лицо и число. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Образование форм времени глаголов совершенного и несовершенного вида.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по числам и родам в прошедшем времени. Спряжение. Правописание

безударных личных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы хотеть, бежать. Глаголы, спрягаемые по особому типу: есть, дать, создать. Правописание ь как показателя грамматической формы инфинитива; формы 2-го лица единственного числа и формы повелительного наклонения глаголов. Правописание суффиксов -ыва-, -ива-, -ова-, -ева-. Правописание приставок пре-, при-. Правописание гласных перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Переходные и непереходные глаголы. Роль глагола в словосочетании и предложении.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Правильное словоизменение глаголов. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видовременных форм.

Имя существительное (19 часов)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Правописание сложных имён существительных. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Синтаксическая роль имён существительных.

Правописание ь в именах существительных 3-го склонения.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание гласных о - е в суффиксах и окончаниях имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами

типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе).

Правильное образование некоторых грамматических форм: килограмм помидоров, пара чулок; группа бурят и др. Произношение согласных

перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, дефис, щавель и др.); терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

Имя прилагательное (13 часов)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных. Образование сложных прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении.

Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание сложных прилагательных. Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных. Правописание не с именами прилагательными.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный - бескрайний, искренно - искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степени (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (4ч.)

Глагол. Правописание глаголов. Имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. Имя прилагательное.

6 класс (204 часа)

Общие сведения о языке (2 часа)

Русский язык-государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. Литературные нормы.

Речь. Речевое общение. Текст (35 часов)

Повторение изученного о тексте, типах речи, функциональных разновидностях языка. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, видовременная соотнесённость глагольных форм. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Словарная статья. Научное сообщение. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры): инструкция, объявление, заявление, расписка.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Описание как тип речи. Описание внешности человека.

Описание помещения.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Правописание (30 часов)

Орфография: употребление прописных букв; букв *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание суффиксов и окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* со словами разных частей речи.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

Лексикология и фразеология (10 часов)

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова; диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Стилистические пласты лексики: высокий, нейтральный, сниженный. Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки.

Культура речи. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов.

Морфология (3 часа)

Система частей речи в русском языке (повторение). Грамматическое значение слова.

Имя существительное (14 часов)

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение).

Словообразование имён существительных. Основные способы образования имён существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных.

Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи. Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Имя прилагательное (17 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение). Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

Культура речи. Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения прилагательных (повторение). Правописание прилагательных (повторение).

Имя числительное (13 часов)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды числительных по строению: числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Разряды числительных по значению: числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Словообразование числительных. Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении. Имя числительное в научных текстах и деловой речи.

Культура речи. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных. Употребление *ь* в именах числительных.

Местоимение (25 часов)

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.

Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Синтаксические свойства местоимений.

Культура речи. Правильное употребление местоимений *ты, Вы* в соответствии с требованиями русского речевого этикета.

Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (*взять себя в руки, перейти на «ты»* и т. п.).

Правописание местоимений с *не* и *ни*. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Употребление местоимений для связи предложений в тексте. Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Глагол (17 часов)

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение). Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте.

Культура речи. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение).

Правописание глаголов (повторение).

Наречие (32 часа)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Образование сравнительной и превосходной степени.

Словообразование наречий. Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный.

Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* на конце наречий; *ь* после шипящих на конце наречий; употребление дефиса, *и* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

Слова категории состояния в системе частей речи (2 часа)

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Повторение и закрепление изученного (4 часа)

7 класс (136 часов)

Общие сведения о языке (1 час)

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. Взаимосвязь языка и истории народа. Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость.

Речь. Речевое общение. Текст (31 час)

Повторение и обобщение сведений о тексте как речевом произведении.

Понятие текста, основные признаки текста: смысловая цельность (единство темы и основной мысли), информативность, связность (смысловая и грамматическая связь предложений), членимость (деление текста на составляющие его части), относительная законченность. Структура текста. Абзац. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и*, *да*, *а*, *но*, *же* как средства связи предложений и частей текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные (приставки, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы оценки), лексические средства выразительности (неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы, тропы) в тексте (обобщение).

Типы речи (повторение). Строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-размышление.

Понятие о функциональных разновидностях языка (повторение и обобщение).

Разговорный язык и функциональные стили речи. Функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль речи. Сфера употребления, функции, особенности. Жанры (репортаж, заметка в газету, рекламное сообщение). Информационная переработка текста. План (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).

Нормы построения текстов, принадлежащих к различным типам речи (описание, повествование, рассуждение): соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте.

Нормы построения текстов публицистического стиля. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (14 часов)

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Именные части речи: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Наречие: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Глагол: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Культура речи. Основные морфологические нормы русского языка. Использование грамматических словарей и справочников. Правописание изученных частей речи. Выдающиеся лингвисты: Д.Н. Ушаков.

Морфология

Причастие (28 часов)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении.

Деепричастие (22 часа)

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Синтаксическая роль деепричастий в словосочетании и предложении.

Культура речи. Ударение в некоторых формах причастий и деепричастий. Правильное употребление в речи однокоренных слов типа *висящий - висячий, горящий - горячий*. Правильное употребление причастий с суффиксом *-ся*. Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа

«прич. + сущ.». Правильное употребление падежной формы имени существительного в словосочетаниях типа «прич. + сущ.».

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи). Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи). Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Роль служебных частей речи. - 1ч

Предлог (8 часов)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов. Нормы употребления предлогов с одним или несколькими падежами. Употребление предлогов в предложении в соответствии с их грамматическим значением. Правописание производных предлогов *из-за, из-под*. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Союз (10 часов)

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные), подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки). Разряды союзов по строению: простые и составные.

Роль союзов в тексте: союзы как средство связи предложений.

Культура речи. Нормы употребления двойных союзов с однородными членами предложения. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Правописание союзов *тоже, также, чтобы, потому что, так как, как будто* и др. Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом *и*.

Частица (6 часов)

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (частицы, выражающие вопрос, отрицание, восклицание, усиление, сомнение, уточнение, ограничение, выделение). Формообразующие частицы. Разряды частиц по составу (простые, составные). Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия. Интонационные особенности предложений с частицами. Культура речи. Нормы употребления частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.

Слитное, раздельное, дефисное написание частиц; правописание частиц *не* и *ни*, правописание формообразующих частиц. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц в тексте: частицы как средство выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова (4 часа)

Понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Роль междометий в речи. Группы междометий по значению.

Культура речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи для выражения эмоций, формул речевого этикета.

Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Трудные случаи разграничения языковых единиц (6 час)

Лексическая и грамматическая омонимия. Омонимия слов разных частей речи. Переход слов одной части речи в другую.

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* - *в виду*, *стекло* (гл.) - *стекло* (сущ.), *что* (мест.) - *что* (союз), *обезжать* - *обижать* и т. п. Омонимия как средство художественной выразительности.

Культура речи. Употребление омонимов в речи. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

Повторение и закрепление изученного (5 ч).

8 класс (102 часа)

Общие сведения о языке (2 часа)

Русский язык в кругу других славянских языков.

Русский речевой этикет. Понятие о национальной обусловленности норм речевого этикета. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Речь. Речевое общение. Текст (16 часов)

Систематизация сведений о тексте, типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных функциональных разновидностей языка. Выдающиеся лингвисты: В. И. Чернышёв.

Характеристика разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: беседа, спор. Нормы речевого этикета в разговорной речи. Использование мимики, жестов в разговорной речи.

Характеристика официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля речи. Жанры деловых документов: расписка, доверенность. Употребление языковых средств в официально-деловых текстах.

Характеристика научного стиля речи. Основные жанры научного стиля речи: реферат, доклад на научную тему. Употребление языковых средств в научных текстах.

Основные жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо – как их примирить?». Сочетание различных стилей в тексте.

Повторение пройденного (на основе изученного) (4 часа)

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики (1 час)

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание как единица синтаксиса (5 часов)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Лексическая сочетаемость слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Использование синонимичных по значению словосочетаний в речи.

Культура речи. Нормы построения словосочетаний с предлогами *благодаря, согласно, вопреки* и др. Нормы построения словосочетаний с именами числительными *обоих (обеих)*, с несклоняемыми именами существительными, со сложносокращёнными словами. Нормы употребления предлогов *из-в, с-на* в составе словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса (2 часа)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Отличия предложения от словосочетания. Средства оформления предложения в устной и письменной речи.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Культура речи. Нормы построения простого предложения.

Употребление простых предложений в тексте.

Основные виды предложений (3 часа)

Виды предложений по цели высказывания: предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные; их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по количеству грамматических основ: предложения простые и сложные.

Виды предложений по наличию главных членов: предложения односоставные и двусоставные.

Виды предложений по наличию второстепенных членов: предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения полные и неполные.

Культура речи. Употребление вопросительных слов и частиц в вопросительных предложениях как средства точной формулировки мысли и воздействия на собеседника. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Использование в речи способов выражения разных смысловых оттенков побуждения. Использование речевых этикетных формул смягчения приказа.

Использование риторического восклицания как экспрессивно-стилистического средства. Использование вопросно-ответной формы как средства выразительности в текстах публицистического стиля.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Простое двусоставное предложение

Грамматическая основа простого предложения (3 часа)

Грамматическая основа предложения (обобщение). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее как главный член предложения. Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: сказуемое простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом.

Культура речи. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство - меньшинство*, количественными

сочетаниями. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (8 часов)

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложения. Приложения согласованные и несогласованные.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения.

Культура речи. Нормы пунктуационного оформления приложения.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Односоставные предложения (8 часов)

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Виды односоставных предложений. Особенности интонации простого односоставного предложения. Назывное предложение. Основные признаки назывного предложения. Способы выражения подлежащего.

Определённо-личное предложение. Основные признаки определённо-личного предложения. Неопределённо-личное предложение. Основные признаки неопределённо-личного предложения.

Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Культура речи. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

Неполные предложения (2 часа)

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами (11 часов)

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Интонационные особенности предложений с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Культура речи. Нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым.

Нормы согласования однородных сказуемых с подлежащим. Нормы построения предложений с однородными членами,

связанными двойными союзами *не только..., но и...; как..., таки...* и др.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно; с помощью повторяющихся союзов, двойных составных союзов.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом *и*. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов (попарное соединение, с повторяющимися или составными союзами).

Наблюдение за использованием предложений с однородными членами в текстах разных типов речи и функциональных разновидностей языка.

Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями (11 часов)

Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения.

Группы вводных конструкций по значению.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Способы выражения обращения. Основные функции обращения.

Предложения с междометиями и словами *да, нет*. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями.

Нормы обособления вводных и вставных конструкций, обращений и междометий.

Употребление предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средством характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами (16 часов)

Обособление. Виды обособленных членов предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, дополнений.

Культура речи. Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Прямая и косвенная речь (5 часов)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Повторение и закрепление изученного – 5 ч.

9 класс (102 часа)

Общие сведения о языке (1 час)

Русский язык — национальный язык русского народа. Русский язык форма выражения национальной культуры.

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Культура речи. Понятие об этико-речевой норме. Нормативные словари современного русского литературного языка разных типов (в течение всего года).

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Речь. Речевое общение. Текст (20 часов)

Систематизация сведений о тексте, типах речи, строении текста. Сочетание разных функционально-смысловых типов речив в тексте.

Углубление знаний о функциональных разновидностях языка.

Публицистический стиль. Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Официально-деловой стиль. Основные жанры: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме, характеристика. Стандартная форма деловых бумаг, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Язык художественной литературы. Сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Информационная переработка текста: тезисы, конспекты, аннотация, реферат.

Культура речи. Употребление языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным типам, стилям речи.

Нормы построения текстов разных типов речи и функциональных разновидностей языка.

Соблюдение норм письменной речи (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых, этических) в письменных речевых высказываниях.

Повторение пройденного (на основе изученного) (9 часов)

Синтаксис и пунктуация

Структура сложного предложения (4 часа)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы (сочинительные и подчинительные), союзные слова, указательные слова. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Культура речи. Знаки препинания в сложных предложениях (обобщение).

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсяннико-Куликовский.

Сложносочинённое предложение (4 часа)

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Культура речи. Основные грамматические нормы построения сложносочинённого предложения.

Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений с однородными членами.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Сложноподчинённое предложение (31 час)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Интонация сложноподчинённого предложения.

Культура речи. Основные грамматические нормы построения сложноподчинённого предложения.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Употребление сложноподчинённых предложений в речи.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.

Бессоюзное сложное предложение (10 часов)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Культура речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимия простых и сложных предложений с союзами и безсоюзов.

Сложные предложения с разными видами связи (6 часов)

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в таком предложении. Период.

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Повторение и закрепление изученного – 17 ч.

Формы контроля и диагностики

Текущий контроль	Итоговый контроль	Диагностика
<u>I.Поурочный контроль:</u> Индивидуальные задания Фронтальный опрос Работа по карточкам Практические работы Творческие работы Цифровые диктанты Индивидуальный контроль	Тематический Независимый (НИКО, ВПР и др.) Годовой Олимпиады	ТДР(тестовые диагностические работы) ПР(проверочные работы) СР(самостоятельные работы) ГР(грамматические разборы) Работы по развитию речи Работы над ошибками Диктанты с ошибками Самоконтроль
<u>II.Периодический контроль:</u> Срезы Диктанты (словарные, орфоэпические, терминологические, лексические, комбинированные, диктанты повышенной сложности) Письмо по памяти Контрольные работы		

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико - фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные

выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, здоровьесбережения .

Таблица тематического распределения количества часов:

Содержание		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		Авторская программа	Рабочая программа								
I.	О языке	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
II.	Речь	40	40	35	35	28	31	16	16	20	20
III.	Язык. Правописание. Культура речи										
	Закрепление и углубление изученного		19		30	5	14		10		9
	Фонетика. Графика.	3	3								
	Письмо. Орфография.	11	11								
	Слово и его строение. Морфемика	2	2								
	Слово как часть речи.	3	3								
	Правописание			30	30						
IV.	Систематический курс русского языка										
	Фонетика. Орфоэпия.	7	7								
V.	Словообразование. Орфография	7	7								
VI.	Лексикология и фразеология	11	10	10	10						
VII.	Синтаксис и пунктуация	28	25								
VIII.	Морфология. Орфография.		56		123		50				
	Морфология			3	3						
	Самостоятельные части речи	3	2								
	Глагол		22	17	17						
	Имя существительное		19	14	14						
	Имя прилагательное		13	17	17						
	Причастие					28	28				
	Деепричастие					22	22				
	Имя числительное			13	13						

	Местоимение			25	25						
	Наречие			32	32						
	Слова категории состояния в системе частей речи.			2	2						
	Служебные части речи.							25			
	Самостоятельные и служебные части речи							1			
	Предлог.					7	8				
	Союз.					6	10				
	Частица.					6	6				
IX.	Междометия и звукоподражательные слова.					2	4				
X.	Трудные случаи разграничения языковых явлений					1	6				
XI.	Синтаксис и пунктуация.								69		
	Синтаксис как раздел грамматики							1	1		
	Словосочетание как единица синтаксиса							5	5		
	Предложение как единица синтаксиса							2	2		
	Основные виды предложений							2	2		
	Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого предложения.							3	3		
	Второстепенные члены предложения							3	5		
	Односоставные простые предложения							6	6		
	Неполные предложения							2	2		
	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами							11	11		
	Предложения с вводными словами и вставными конструкциями обращениями и междометиями							11	11		
	Предложения с обособленными членами							16	16		
	Прямая и косвенная речь							5	5		
	Синтаксис сложного предложения										55
	Структура сложного предложения									4	4
	Сложносочинённое предложение									4	4
	Сложноподчинённое предложение									31	31
	Бессоюзное сложное предложение									10	10
	Сложное предложение с разными видами связи									6	6
X II	(Резервные часы) Повторение изученного	4	4		4		5		5	17	17
	ВСЕГО	175	170	210	204	140	136	105	102	105	102
	Уроки контроля		11		15		14		10		11

Авторская программа М.М.Разумовской рассчитана на **735** часов:

5 класс – 175 часов (171 час + резерв 4 часа)

6 класс – 210 часов (200 часов + резерв 10 часов)

7 класс – 140 часов (106 часов + резерв 34 часа)

8 класс – 105 часов (85 часов + резерв 20 часов)

9 класс – 105 часов (93 часа + резерв 12 часов)

Согласно базисному учебному плану школы на изучение русского языка отводится **714** часов:

5 класс – 170 часов

6 класс – 204 часа

7 класс – 136 часов

8 класс – 102 часа

9 класс – 102 часа

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс						
№	Раздел	К ч	Тема	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательн деятельности
1	1. О языке	2 + Зр. р.	Зачем человеку нужен язык.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				материала.	
2			Что мы знаем о русском языке	1 Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
3			Р.Р. Что такое речь (в отличие от языка)	1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование осознания своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
4			Р.Р. Речь монологическая и диалогическая.	1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование осознания своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
5			Р.Р. Речь устная	1 Коммуникативные:	Гражданское

			и письменная		добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование осознания своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
6	Язык. Правописание. Культура речи. 2. Повторение изученного в начальных классах 2.1. Фонетика. Графика.	19 +8 р.р 3	Предмет изучения фонетики как раздела лингвистики. Звуки и буквы. Алфавит.	1	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
7			Соотношение звуков и букв. Что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
8			Фонетический анализ	1	Коммуникативные:	Гражданское

			слова.		<p>проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
9	2.2. Письмо. Орфография	11 +4 р.р	Зачем людям письмо	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
10			Орфография. Нужны ли правила.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>

				Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
1 1			Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1 Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 2			Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 3			Буквенные сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, нц, щн, рщ .</i>	1 Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самосто	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>ательно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
1 4			<p>Правописание <i>ь</i> послешипящих на конце имён существительных и глаголов.</p>	<p>1 Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
1 5			<p>Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i></p>	<p>1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
1 6			<p>Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.</p>	<p>1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,</p>	<p>Гражданское Патриотическое</p>

				<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 7			<p>Правописание <i>и—ы</i> после <i>ц</i>.</p>	<p>1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению с использованием мультимедийных средств.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 8			<p><i>Не</i> с глаголами.</p>	<p>1 Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
1			<p>Диктант по теме:</p>	<p>1 Коммуникативные: органи</p>	Гражданское

9			«Письмо. Орфография».		<p>зовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	<p>Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
2 0			Р.Р. Что такое текст (повторение) .	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
2 1			Р.Р. Тема текста.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое</p>

				устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
2 2			Р.Р. Основная мысль текста.	1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическ
2 3			Р.Р. Сочинение на тему: «Памятный день летних каникул».	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическ
2 4	2.3. Слово и его строение. Морфемика.	2 ч.	Предмет изучения морфемки. Почему корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова (морфемы).	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	
2 5			<p>Как образуются формы слова.</p> <p>Понятие об этимологии.</p> <p>Связь морфемики и орфографии.</p>	1 <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p>
2 6	2.4. Слово как часть речи.	3 + 4 р.р	<p>Предмет изучения морфологии.</p> <p>Самостоятельные части речи.</p>	1 <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковой единицы.</p> <p>Личностные: формирование навыков само-</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p>

				диагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
2 7			Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы .	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования частей речи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
2 8			Служебные части речи: предлог, союз, частица.	1 Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования частей речи. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
2 9			Р.Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1 Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования частей речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
3 0			Р.Р.Абзац как часть текста.	1 <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования стилей речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
3 1			Р.Р.План текста.	1 <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования стилей речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					ности при консультативной помощи учителя.	
3 2			Р.Р. Сжатие и развёртывание текста.	1	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, уметь делать выбор в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования стилей речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
3 3	Систематический курс русского языка. 3. Фонетика. Орфоэпия.	7	Что изучает фонетика.	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению с использованием мультимедийных средств.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
3 4			Звуки гласные и согласные.	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению с использованием мультимедийных средств.</p>	
3 5			Слог, ударение.	1 <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению с использованием мультимедийных средств.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
3 6			Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1 <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению с использованием мультимедийных средств.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
3 7			Произношение согласных звуков.	1 <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению с использованием мультимедийных средств.	
3 8			Орфоэпический анализ слова.	1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе орфоэпического анализа слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению с использованием мультимедийных средств.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
3 9			Контрольное тестирование по темам: «Фонетика. Орфоэпия».	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
4 0	4.Словообразовании. Орфография.	7	Как образуются слова в русском языке. Производящая основа и словообразующие морфемы.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
4 1			<p>Основные способы образования слов.</p>	<p>1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
4 2			<p>Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.</p>	<p>1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
4 3			<p>Правописание чередующихся гласных в корнях -лож-//-лаг-, -рос-//-раст- (-ращ-), -гор-//-гар-,</p>	<p>1 Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного</p>

			-зор-//-зар- .	<p>ваний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, уметь делать выбор в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	познания
4 4			Буквы о—ё после шипящих в корнях слов.	<p>1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
4 5			Правописание приставок на з—с .	<p>1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирова</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				ние устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	
4 6			Буквы <i>и—ы</i> в корнях после приставок. Правописание сложных слов.	1 Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, уметь делать выбор в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
4 7	5.Лексикология и фразеология.	10 +4 рр	Предмет изучения лексикологии как раздела лингвистики. Как определить лексическое значение слова.	1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
4 8			Сколько лексических значений имеет слово.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности

				<p>кими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	научного познания
4 9			<p>Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.</p>	1 <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
5 0			<p>Слова-синонимы, антонимы (повторение).</p>	1 <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консульта-</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				тивной помощи учителя.	
5 1			Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
5 2			Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.	1 Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
5 3			Тематические группы слов. Родовые и видовые понятия.	1 Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
5 4			<p>Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.</p>	<p>1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры фразеологизмов.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
5 5			<p>Фразеологизмы, их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.</p>	<p>1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
5			<p>Контрольное</p>	<p>1 Коммуникативные:</p>	<p>Ценности</p>

6			тестирование по темам: «Орфография. Лексика. Фразеология».	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	научного познания
5 7			Р.Р. Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
5 8			Р.Р. Разговорная, художественная речь, стили речи.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое

					Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
5 9			Р.Р. Культура речевого поведения.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Гражданское Духовное Эстетическое Ценности научного познания
6 0			Р.Р. Изложение на тему: «Барсучонок».	1	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
6 1	6. Синтаксис и пунктуация.	25 +9 рр	Что изучают синтаксис и пунктуация.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры синтаксических	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и само коррекции учебной деятельности.	
6 2			Словосочетание.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диало гической формами речи в соответствии с граммати ческими и синтакси ческими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляе мые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирова ние навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
6 3			Средства связи слов в словосочетании.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выяв ляемые в ходе исследо вания синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
6 4			Предложение. Интонация предложения.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	
6 5			<p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Восклицательные предложения.</p>	1 <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности</p> <p>научного</p> <p>познания</p>
6 6			<p>Главные члены предложения.</p>	1 <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности</p> <p>научного</p> <p>познания</p>
6 7			<p>Тире между подлежащим и</p>	1 <p>Коммуникативные: организовывать и пла-</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p>

			сказуемым.		<p>нирывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Духовное Эстетическое Ценности научного познания
6 8			Предложения распространённые и нераспространённые.	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
6 9			Второстепенные члены предложения: дополнение.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложения.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				Личностные: формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	
7 0			Второстепенные члены предложения: определение.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложения. Личностные: формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
7 1			Второстепенные члены предложения: обстоятельство.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложения. Личностные: формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
7 2			Однородные члены предложения.	1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного

				<p>методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	познания
7 3			<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах.</p>	<p>1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
7 4			<p>Обращение.</p>	<p>1 Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, уметь делать выбор в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с обращением</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>

7 5			Синтаксический анализ простого предложения.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
7 6			Сложное предложение с бессоюзной связью.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
7 7			Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				сложного предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
7 8			Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, зато, что, чтобы, потому что, если.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
7 9			Прямая речь.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования прямой речи. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
8 0			Знаки препинания при прямой речи.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
8 1			Диалог и его оформление на письме.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
8 2			Повторение и обобщение по теме: «Простое предложение».	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
8			Повторение и	1 Коммуникативные:	Гражданское

3		<p>обобщение по теме: «Сложное предложение».</p>	<p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	<p>Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
8 4		<p>Диктант по темам: «Синтаксис и пунктуация».</p>	<p>1 Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Ценности научного познания</p>
8 5		<p>Анализ диктанта и работа над ошибками.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и</p>	<p>Ценности научного познания</p>

				самокоррекции учебной деятельности.	
8 6			Р.Р. Что такое тип речи.	1 Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств. Регулятивные: осознавать свою способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическ
8 7			Р.Р. Тип речи описание. Основные признаки.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическ
8 8			Р.Р. Тип речи повествование. Основные признаки.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявля	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическ

				емые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
8 9			Типы речи рассуждение. Основные признаки.	1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
9 0			Р.Р. Оценка действительности.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
9 1			Р.Р. Строение текста типарассуждения- доказательства.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				структуры текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
9 2			Р.Р. Схема развёртывания текста типа речи рассуждение-доказательство	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическ
9 3			Р.Р. Соединение типов речи в одном тексте. Изложение «Джек здоровается».	1 Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическ
9 4			Р.Р. Анализ изложения и работа над ошибками.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.	Гражданское Духовное Ценности научного познания

				Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
9 5	7. Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи.	56 2	Морфология как раздел науки о языке.	1 Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Гражданское Патриотическое Духовное Ценности научного познания
9 6			Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части и служебные части речи.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
9 7	Глагол.	22 +5 р.р	Что обозначает глагол.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	
9 8			<p>Правописание <i>не</i> с глаголами (закрепление).</p>	1 <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p>
9 9			<p>Словообразование глаголов.</p>	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p>

				учителя	
1 0 0			Правописание приставки <i>пре-</i> .	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 0 1			Правописание приставки <i>при-</i> .	1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры частей речи. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности .	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 0 2			Иноязычные слова с начальными <i>пре-, при-</i> .	1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования частей речи (глагола). Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				деятельности .	
1 0 3			Вид глагола.	1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования частей речи (глагола). Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности .	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 0 4			Двувидовые глаголы.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 0 5			Корни с чередованием букв <i>e—и</i> .	1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
1 0 6			Инфинитив.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 0 7			Возвратные глаголы.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 0 8			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (закрепление).	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности

				<p>кими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	научного познания
1 0 9			<p>Наклонение глагола. Как образуется изъявительное наклонение глагола.</p>	1 <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 1 0			<p>Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.</p>	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				консультативной помощи учителя.	
1 1 1			Как образуется повелительное наклонение глагола.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры частей речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 1 2			Времена глагола.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 1 3			Формы прошедшего времени глагола. Ударение в глаголах прошедшего времени.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
1 1 4			Спряжение глагола. Лицо и число.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 1 1 5			Правописание личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 1 6			Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	
1 1 7			Диктант по теме «Глагол».	1 <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Ценности научного познания
1 1 8			Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи</p>	Ценности научного познания

				учителя	
1 1 9			Р.Р. Строение текста. Как связываются предложения в тексте.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
1 2 0			Р.Р. «Данное» и «новое» в предложениях текста.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
1 2 1			Р.Р. Строение текста типа повествования.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

1 2 2			Р.Р. «Данное» и «новое» в тексте типа повествование.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 2 3			Р.Р. Повествовательные зарисовки (этюды).	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции;</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 2 4	Имя существительное	19 + 11 pp	Что обозначает имя существительное.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				мотивации к обучению в группе.	
1 2 5			Как образуются имена существительные.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 2 6			Употребление при письме суффиксов <i>-чик-, -щик-</i> .	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 2 7			Употребление при письме суффиксов <i>-ек-, -ик- (-чик-)</i> .	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
1 2 8			Правописание <i>о—е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.	1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 2 9			Правописание сложных имён существительных. Слитное написание.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 3 0			Правописание сложных имён существительных. Дефисное написание.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групп	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое

				повой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Ценности научного познания
1 3 1			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 3 2			Имена существительные собственные и нарицательные.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 3 3			Род имён существительных. Существительные	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в	Гражданское Патриотическое Духовное

			общего рода.		<p>ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Эстетическое Ценности научного познания
1 3 4			Род несклоняемых имён существительных.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 3 5			Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции</p>	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
1 3 6			Падеж и склонение имён существительных.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическ
1 3 7			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 3 8			Правописание гласных о - е в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	
1 3 9			<p>Употребление имён существительных в речи.</p>	<p>1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
1 4 0			<p>Обобщение сведений о синтаксической роли имён существительных.</p>	<p>1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>

1 4 1			Диктант по теме: «Имя существительное».	1	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Ценности научного познания
1 4 2			Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Ценности научного познания
1 4 3			Р.Р. Строение текста типа описания предмета	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое

					деятельности.	
1 4 4			Р.Р. «Данное» и «новое» в тексте типа описание предмета.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическ
1 4 5			Р.Р. Редактирование текстов типа описания предмета.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическ
1 4 6			Р.Р. Художественное и деловое описание предмета.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудни- чество с учителем и сверстниками; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции; Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				учителя.	
1 4 7			Р.Р. Этюды-зарисовки с описанием предмета.	1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции; Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 4 8			Р.Р. Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг ...»	1 Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Духовное Ценности научного познания
1 4 9			Р.Р. Соединение типов речи в тексте. Типы речи в тексте	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирова-	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				ние навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
1 5 0			Р.Р. Анализ и редактирование текста с разными типами речи.	1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции; Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 5 1			Р.Р. Строение текста типа повествование описание (повторение и обобщение)	1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции; Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 5 2			Р.Р.Строение текста типа рассуждение (повторение и обобщение).	1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции;	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	
1 5 3			Р.Р.Строение текста типа рассуждение, оценка действительности (повторение и обобщение).	1 <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции;</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 5 4	Имя прилагательное	13	Что обозначает имя прилагательное.	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 5 5			Словообразование имён прилагательных.	1 <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного

				<p>языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	познания
1 5 6			<p>Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.</p>	<p>1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности</p> <p>научного</p> <p>познания</p>
1 5 7			<p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p>	<p>1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности</p> <p>научного</p> <p>познания</p>

				<p>прилагательных.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	
1 5 8			<p>Правописание сложных прилагательных.</p>	<p>1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
1 5 9			<p>Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящих.</p>	<p>1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
1 6 0			<p>Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.</p>	<p>1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>

				<p>самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
1 6 1			<p>Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> в именах прилагательных</p>	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
1 6 2			<p>Правописание <i>н</i> и <i>ннв</i> прилагательных, образованных от существительных.</p>	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
1 6 3			<p>Правописание не с именами прилагательными.</p>	1 <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное</p>

				<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Эстетическое Ценности научного познания
1 6 4			<p>Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень, образование.</p>	1 <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 6 5			<p>Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень, образование.</p>	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	
1 6 6			Диктант по теме: «Имя прилагательное».	1 <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Ценности научного познания
1 6 7	6.Повторение пройденного за 5 класс	4	Глагол.	1 <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения пройденного.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции,самодиагностики учебной деятельности</p>	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 6 8			Правописание личных окончаний глагола.	1 <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения пройденного.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции, самодиагностики учебной деятельности</p>	
1 6 9			Имя существительное.	1 <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения пройденного.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции, самодиагностики учебной деятельности.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
1 7 0			Имя прилагательное.	1 <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения пройденного.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции, самодиагностики учебной деятельности.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
	Итого:			1 7 0 <p>Развитие речи: 40ч. Диктант: 5 Сочинение: 2 Изложение: 2 Тест: 2</p>	

6 класс	
----------------	--

№	Раздел	К ч	Темы	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных умений)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	1. Общие сведения о языке.	2	О языке.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
2.			Понятие о литературном языке.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
3.	2. Язык. Правописание Культура речи. Правописание	30 +5 pp	Р.Р. Речь. Повторение	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

			изученного в 5 классе.		е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования . Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
4.			Р.Р.Речь. Типы речи	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
5.			Орфография: употребление прописных букв	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования . Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
6.			Буквы ъ и ь	1	Коммуникативные: добывать недостающую ин-	Гражданское Патриотическое

				<p>формацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
7.			<p>Орфограммы корня. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.</p>	<p>1 Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
8.			<p>Орфограммы корня. Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова.</p>	<p>1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>

9.			Орфограммы корня. Чередования гласных в корнях слов	1	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, уметь делать выбор в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
10.			О, ё после шипящих.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
11.			Ы, и после ц .	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					<p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	
12.			<p>♦ Тестирование по темам: «Чередования гласных в корнях», «О, ё после шипящих», «Ы, и после ц».</p>	1	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, уметь делать выбор в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
13.			<p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>з/с</i>.</p>	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
14.			<p>Правописание приставок <i>пре-, при-</i>.</p>	1	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности</p>

				<p>форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, уметь делать выбор в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	научного познания
15.			<p>Правописание <i>и—ы</i> после приставок.</p>	<p>1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
16.			<p>Правописание сложных слов.</p>	<p>1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирова</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>

				ние устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	
17.			Правописание суффиксов слов.	1 Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, уметь делать выбор в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
18.			Правописание окончаний слов.	1 Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, уметь делать выбор в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
19.			Слитное и раздельное	1 Коммуникативные:	Гражданское

			написание <i>не</i> с глаголами.		добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
20.			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
21.			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

22.			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
23.			♦ Тестирование по темам: « Правописание приставок», «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи».	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Ценности научного познания
24.			Пунктуация: знаки препинания в конце предложения.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры синтаксических единиц.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
25.			Запятая препинания при однородных членах.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
26.			Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
27.			Запятая при обращении.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
28.			Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора.	1 <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
29.			Тире в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	1 <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
30.			Тире в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	1 <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое

				<p>собствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	Ценности научного познания
31.			<p>Двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.</p>	<p>1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p>
32.			<p>Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.</p>	<p>1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p>

33.			Диктант по темам: «Правописание», «Пунктуация».	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Ценности научного познания
34.			Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Ценности научного познания
35.			Р.Р. Текст (повторение)	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					<p>выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	
36.			<p>Р.Р. Написание сочинения по летним впечатлениям.</p> <p>«Мало ли что можно делать в лесу!»</p>	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Экологическое</p>
37.			<p>Р.Р. Анализ сочинения и работа над ошибками.</p>	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Экологическое</p>
38.	3.Лексикология и фразеология.	10	<p>Слово — основная единица языка.</p>	1	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p>

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	
39.			<p>Общеупотребительные слова, диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы.</p>	1 <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
40.			<p>Исконно русские и заимствованные слова.</p>	1 <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагно-</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>

					тики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
41.			Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
42.			Профессиональные и диалектные слова.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
43.			Устаревшие слова.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	научного познания
44.			<p>Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки.</p>	1 <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
45.			<p>Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.</p>	1 <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу),</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				конструированию.	
46.			Тестирование по темам: «Лексикология и фразеология».	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
47.			Анализ тестовой работы.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
48.	4. Морфология Морфология	3	Система частей речи в русском языке (посторонние).	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	
49.			Члены предложения.	1 <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
50.			Грамматическое значение слова.	1 <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

51.	Имя существительное	14 +7 pp	Роль имени существительного в предложении.	1	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
52.			Словообразование имён существительных: приставочный, суффиксальный способы.	1	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
53.			Словообразование имён существительных: приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы.	1	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				рекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имени существительного. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
54.			Словообразование имён существительных: сложение.	1 Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имени существительного. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
55.			Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.	1 Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имени существительного. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
56.			Сложносокращённые слова; верное определение их	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Гражданское Патриотическое Духовное

			родовой принадлежности.	<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	Эстетическое Ценности научного познания
57.			Слитное написание сложных имён существительных.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
58.			Раздельное написание сложных имён существительных.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляе</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>мые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	
59.			<p>Дефисное написание сложных имён существительных.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности</p> <p>научного</p> <p>познания</p>
60.			<p>Словообразовательные цепочки однокоренных слов.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности</p> <p>научного</p> <p>познания</p>
61.			<p>Особенности правописания некоторых форм имен существительных.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности</p> <p>научного</p>

				<p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	познания
62.			<p>Употребление имён существительных в речи.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности</p> <p>научного</p> <p>познания</p>
63.			<p>Произношение имён существительных.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности</p> <p>научного</p> <p>познания</p>

				устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
64.			Тестирование по теме: «Словообразование правописание имен существительных».	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имени существительного. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
65.			Р.Р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
66.			Р.Р. Научное рассуждение.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое

				<p>самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	
67.			Р.Р. Определение научного понятия.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
68.			Р.Р. Рассуждение-объяснение.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

69.		Р.Р. Официально-деловой стиль речи.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
70.		Р.Р. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни».	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
71.		Р.Р. Анализ изложения.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое

				языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	
72.	Имя прилагательное	17 +5 pp	Роль имени прилагательного в предложении.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования частей речи и членов предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
73.			Словообразование имён прилагательных: суффиксальный, приставочный способы.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
74.			Словообразование	1 Коммуникативные: владеть	Гражданское

			имён прилагательных: приставочно-суффиксальный способы.		<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
75.			Словообразование имён прилагательных: сложение разных видов.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
76.			Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	
77.			Слитное написание сложных имён прилагательных.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
78.			Раздельное написание сложных прилагательных.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
79.			Дефисное написание сложных имен прилагательных.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
80.			<p>Правописание <i>н</i> в прилагательных, образованных от существительных.</p>	<p>1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
81.			<p>Употребление <i>ни</i> в именах прилагательных, образованных от имен существительных.</p>	<p>1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помо-</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>

					щи учителя.	
82.			Особенности правописания некоторых форм имен прилагательных.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
83.			Нормы словоизменения прилагательных (повторение).	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
84.			Употребление имён прилагательных в речи.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				языковые явления, выявляемые в ходе исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	
85.			Произношение имён прилагательных	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
86.			Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
87.			Тестовая работа по темам: «Имя прилагательное, Имя существительное».	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного

				<p>языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе тестовой работы</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	познания
88.			Анализ тестовой работы.	<p>1</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
89.			Р.Р. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	<p>1</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое

				устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
90.			Р.Р. Средства связи предложений в тексте	1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическ
91.			Р.Р. Употребление параллельной связи предложений в текстес повтором	1 Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
92.			Р.Р.Изложение текста с экспрессивным повтором на тему: «Тоска по Москве».	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическ

				<p>самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	
93.			Р.Р. Анализ изложения.	1 <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
94.	Имя числительное	13 +6 pp	Что обозначает имя числительное	1 <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
95.			Разряды	1 <p>Коммуникативные: владеть</p>	Гражданское

			<p>числительных по строению: числительные простые, их правописание. сложные и составные.</p>		<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
96.			<p>Разряды числительных по строению: числительные сложные и составные их правописание.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
97.			<p>Разряды числительных по значению.</p>	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>

					<p>части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
98.			Количественные числительные, склонение, правописание.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
99.			Порядковые числительные, склонение, правописание.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
100.			Дробные числительные, склонение, правописание.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности

				<p>кими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	научного познания
101.			Изменение порядковых числительных.	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
102.			Словообразование числительных.	1 <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
103.			Употребление <i>ь</i> в именах числительных.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
104.			Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
105.			Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
106.			<p>Тестирование по теме: «Морфология и орфоэпия».</p>	<p>1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе тестовой работы</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
107.			<p>Р.Р. Описание места.</p>	<p>1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое</p>

108.			Р.Р. Способы связи предложий: последовательный и параллельный.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
109.			Р.Р. Соединение в тексте описания предмета и описания места.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
110.			Р.Р. Написание сочинения по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое

				языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	
111.			Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
112.			Р.Р. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды.	1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
113.	Местоимение	25	Какие слова называются местоимениями	1 Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного

				<p>письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	познания
114.			Морфологические и синтаксические признаки местоимения.	1 <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
115.			Разряды местоимений по значению.	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу),</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					конструированию.	
116.			Разряды местоимений: изменение, роль в предложении.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
117.			Личные местоимения.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
118.			Склонение личных местоимений.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	
119.			<p>Этикетное употребление личных местоимений.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
120.			<p>Притяжательные местоимения.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
121.			<p>Возвратное местоимение <i>себя</i>.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное</p>

				<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Эстетическое Ценности научного познания
122.			Вопросительно-относительные местоимения.	1 <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
123.			Правописание неопределенных местоимений.	1 <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляе-</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>мые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
124.			<p>Правописание отрицательных местоимений.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
125.			<p>Правописание местоимений <i>с не и ни</i>.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
126.			<p>Указательные</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: владеть</p>	<p>Гражданское</p>

		местоимения.		<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
127.		Определительные местоимения.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
128.		Употребление в речи фразеологизмов, имеющих в своём составе определительные местоимения.	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
129.			Тестирование по теме: «Местоимение».	1 <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе тестовой работы</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
130.			Склонение местоимений.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

131.		Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
132.		Раздельное написание предлогов с местоимениями.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
133.		Морфологический разбор местоимений.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
134.			<p>Употребление местоимений для связи предложений в тексте.</p> <p>Произношение местоимений.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p>
135.			<p>Синтаксические свойства местоимений.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p>

					при консультативной помощи учителя.	
136.			Диктант по теме: «Местоимение».		<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Ценности научного познания
137.			Анализ диктанта и работа над ошибками.		<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Ценности научного познания
138.	Глагол	17 +8 pp	Морфологические и синтаксические признаки глагола (повторение).	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					<p>выявляемые в ходе исследования частей речи и членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	
139.			<p>Словообразование глаголов.</p> <p>Приставочный способ.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p>
140.			<p>Словообразование глаголов.</p> <p>Приставочно-суффиксальный способ.</p>	1	<p>Коммуникативные: владеть моно логической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p>
141.			<p>Словообразование глаголов.</p> <p>Суффиксальный способ.</p>	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного</p>

				коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	познания
142.			Типичные словообразовательные модели глагола.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
143.			Правописание суффиксов глаголов (повторение).	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры частей речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помо-	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					щи учителя	
144.			Правописание безударных окончаний глаголов (повторение).	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
145.			Правописание <i>не</i> с глаголами (повторение).	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
146.			Особенности правописания некоторых форм глаголов.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				обучению в группе.	
147.			Тестирование по теме: «Словообразование глаголов».	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе тестовой работы Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
148.			Анализ тестовой работы.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе тестовой работы Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
149.			Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	
150.			Произношение глаголов	<p>1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры частей речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
151.			Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении.	<p>1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе тестовой работы</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
152.			Роль глагола в тексте.	<p>1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного

				<p>языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе тестовой работы</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	познания
153.			Диктант по теме «Глагол».	1 <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Ценности научного познания
154.			Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Ценности научного познания
155.			Р.Р. Повествование в художественной и разговорной речи.	1 <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое

				мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Ценности научного познания
156.			Р.Р. Детализация действия в художественном повествовании.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое
157.			Р.Р. Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Повествование в рассказе.	1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консульта-	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания Экологическое

					тивной помощи учителя	
158.			Р.Р. Повествование в рассказе.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
159.			Р.Р. Характерные для художественного текста языковые средства	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
160.			Р.Р. Повествование научного стиля. Особенности строения инструктивного повествования:	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
161.			Р.Р. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки».	1 Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Ценности научного познания
162.			Р.Р. Анализ сочинения и рабтра над ошибками.	1 Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Ценности научного познания
163.	Наречие	32 +4 pp	Наречие как часть речи: общее грамматическое значение.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования наречия.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	
164.			Наречие как часть речи: морфологические признаки, роль в предложении.	1 <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры частей речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
165.			Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
166.			Разряды наречий по значению. Определительные наречия.	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности

				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	научного познания
167.			Обстоятельственные наречия.	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
168.			Степени сравнения наречия.	1 <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования наречия.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

169.		Образование сравнительной степени наречий.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования наречия.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
170.		Образование превосходной степени наречий.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования наречия.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
171.		Нормы образования степеней сравнения наречий.	1	<p>Коммуникативные: владеть моно логической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
172.			Словообразование наречий. Приставочный способ образования.	1 Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
173.			Суффиксальный способ образования наречий.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
174.			Приставочно-суффиксальный способ образования наречий, сложение.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры частей речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	
175.			<p>Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.</p>	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
176.			<p><i>Не</i> с наречиями на – <i>о, -е.</i></p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
177.			<p>Сложные случаи правописания не с наречиями на о, е.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут пре-</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>

				<p>одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	
178.			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования наречия.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
179.			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
180.			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного

				<p>ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования наречия.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической</p>	познания
181.			Ь в конце наречий после шипящих.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
182.			Употребление дефиса в наречиях.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования наречия.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
183.			Н и нн в наречиях	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое

				<p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Ценности научного познания</p>
184.			<p>Слитное и раздельное написание наречных слов.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры частей речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
185.			<p>Тестирование по теме: «Правописание наречий».</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>

				деятельности.	
186.			Анализ тестовой работы .	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
187.			Морфологический разбор наречий.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
188.			Диктант по теме: «Наречие».	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
189.			Анализ диктанта и работа над ошибками.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
190.			Произношение наречий. Ударение в наречиях.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
191.			Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				ческого наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
192.			Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
193.			Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры частей речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
194.			Роль наречий в текстах разных стилей. Синонимия наречий при характеристике действия, признака.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
195.			<p>Р.Р. Соединение в текстеразных типовых фрагментов в текстах о природе.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры частей речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>
196.			<p>Р.Р. Выразительные языковые средства, характерные для текста с разными типовыми фрагментами.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>

197.			Р.Р. Написание изложения «Речкино имя».	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
198.			Р.Р. Анализ изложения.	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
199.	Слова категории состояния в системе частей речи	2	Слова категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль слов категории состояния.	1 <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллек</p>	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				тивной аналитической и творческой деятельности	
200.			Роль слов категории состояния в речи.	1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
201.	5. Повторение и закрепление изученного	4	Числительные. Правописание числительных.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения пройденного. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
202.			Местоимения. Правописание местоимений.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				языковые явления, выявляемые в ходе повторения пройденного. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
203.			Наречие. Парвописание наречий.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения пройденного. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
204.			Слова категории состояния.	1 Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения пройденного. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

Итого:			Развитие речи: 35 часов Диктантов: 4 Изложения: 3 Сочинения: 2 Тест: 7
--------	--	--	--

7 класс						
№	Раздел	К ч	Темы	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных умений)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	1. Общие сведения языке	1		1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
2.	2 Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 6 классе	14 +9 пр		1	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

3.	3. Морфология Причастие	28 +3 pp		1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования причастия.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
4.	Деепричастие	22 +4 pp		1	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия, используя адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
5.	Служебные части речи Самостоятельные и служебные части речи.	1		1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
6.	Предлог	8+ 5р р		1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования части речи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
7.	Союз	10 +3 рр		1 Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения имени союза. Личностные: формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
8.	Частица	6		1 Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения частицы.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.</p>	
9.	Междометия и звукоподражательные слова	4		<p>1 Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения междометия.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса в ходе обучения.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
10.	Трудные случаи разграничения языковых единиц	6+ 4р р		<p>1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
11.	4. Повторение и закрепление	9		<p>Коммуникативные: формировать навыки учеб-</p>	Гражданское Патриотическое

изученного			1	ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения и закрепления изученного. Личностные: формирование навыков развернутого анализа	Духовное Эстетическое Ценности научного познания
Итого:			1 3 6	Развитие речи: 31ч. Диктант: 4 Сочинение: 3 Изложение: 3 Тест: 4	

8 класс

№	Раздел	К ч	Темы	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных умений)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	1. Общие сведения о языке.	2+ 4р р		1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
2.	2. Повторение пройденного на основе изученного.	10		1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности

				<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.</p>	научного познания
3.	<p>3.Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Синтаксис как раздел грамматики.</p>	75	1	<p>1 Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения имени языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности</p> <p>научного познания</p>
4.	Словосочетание как единица синтаксиса	5	1	<p>1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности</p> <p>научного познания</p>

				навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	
5.	Предложение как единица синтаксиса	2		1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
6.	Основные виды предложений	2		1 Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
7.	Двусоставное предложение. Грамматическая основа простого	3+ 4р р		1 Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудни	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного

	предложения			<p>чество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	познания
8.	Второстепенные члены предложения	5		<p>1 Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
9.	Односоставные предложения	6		<p>1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	
10.	Неполные предложения	2+ Зр р		1 Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложения. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
11.	Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами	11		1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
12.	Предложения с вводными и вставными конструкциями обращениями и междометиями	11		1 Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного

				<p>ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	познания
13.	Предложения с обособленными членами	16 +5 pp		1 <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
14.	Прямая и косвенная речь	5		1 <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.	
15.	4.Повторение и закрепление изученного.	5		1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения материала.</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
	Итого:			1 0 2	<p>Развитие речи: 16 часов.</p> <p>Сочинений: 2</p> <p>Изложений: 1</p> <p>Диктантов: 5</p> <p>Тест: 1</p>	

9 класс						
№	Раздел	К ч	Темы	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных умений)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	1. Общие сведения о языке.	1		1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					изучению нового материала.	
2.	2.Повторение пройденного на основе изученного.	9+ 3р р		1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.</p>	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
3.	3.Синтаксис и пунктуация. Структура сложного предложения.	4		1	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения имени языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания
4.	Сложносочинённое предложение	4+ 4р р		1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	
5.	Сложноподчинённое предложение	31 + 11 pp		1 <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
6.	Бессоюзное сложное предложение	10 +2 pp		1 <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

7.	Сложные предложения с разными видами связи.	6		1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
8.	4.Повторение и закрепление изученного.	17		1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения материала.</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
	Итого:			1 0 2	<p>Развитие речи: 20 часов.</p> <p>Сочинений: 4</p> <p>Изложений: 3</p> <p>Диктантов: 4</p>	

Перечень учебных и методических материалов, используемых в работе:

1. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. -М., 2018.
2. Тесты по русскому языку 5 -9 класс/ И.А.Текучева – М.: Издательство «Экзамен»,2018.
3. Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения: Справочник школьника-СПб.: Издательский дом «Литера»,2018.
4. Ушакова О.Д. Орфографический разбор слова: Словарик школьника.- СПб.: «Литера», 2018
5. Шклярова Т.В. Словарь трудностей русского языка.-М.:ВАКО,2018.
6. Фразеологический словарь для школьников/сост. Т.А. Химиная.- СПб.: Литера, 2017
7. Этимологический словарь для школьников - СПб.: Литера,2018.

8. Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. - М., 2018.
9. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. - М., 2017.
10. Цыбулько И. П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий единого государственного экзамена по русскому языку. — М., 2021.
11. Цыбулько И. П., Гостева Ю. Н., Васильевых И. П. и др. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий. - М., 2021.
12. «В помощь выпускнику. ОГЭ», раздаточные материалы.

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

2.Словари и справочники русского языка <http://gramota.ru/>

3.Учебное пособие "Страна Лингвения" (диктанты, тренинги)

4.<http://nsc.1septembtr.ru/>(разделконтрольныеработы)

5. <http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации

6. <http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи

7. Клуб «Учебные тренажеры» <http://www.proshkolu.ru/club/trenazhers/>

- Тренажер «Отличник» <http://www.otlichnyk.ru/>

- Тренажер по русскому языку <http://www.nachalrf.com/>

8. Сайт «Решу ОГЭ»

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей русского языка и литературы,
иностраных языков
МБОУ СОШ №10 им.Т.П.Северова г.Туапсе от
31.08.2021 года №1
Кошелева М.Н.

Заместитель директора по УМР
Григорян А.В
31 августа 2021 года