

Краснодарский край
Муниципальное образование Туапсинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени Героя Советского Союза Т.П.Северова г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель Шерстова Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родной (русской) литературе

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 -9 класс

Учитель Барсукова Надежда Сергеевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Составители программы: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, утверждена 25.08.2020год.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Родная (русская) литература»

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- понимать важность процесса обучения;
- получать новые знания, применять их и преобразовывать;
- понимать литературу как один из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- понимать значимость литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать предмет «Литература» как один из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- самопознавать и самосовершенствоваться, чтобы быть способным к созидательной деятельности в современном мире.

6 класс

Ученик научится:

- понимать литературу как один из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- понимать значимость литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Ученик получит возможность научиться:

- уважать литературу народов многонациональной России;
- в процессе чтения воспитает в себе нравственно развитую личность, любящую свою семью, свою Родину, обладающую высокой культурой общения;
- понимать определяющую роль правильного чтения в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

7 класс

Ученик научится:

- понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознавать историческую преемственность поколений, понимать свою причастность к свершениям и традициям своего народа и ответственность за сохранение русской культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- получит знания о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- научится создавать устные и письменные высказывания, содержащие суждения и оценки по поводу прочитанного;

- сформирует опыт общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности.

8 класс

Ученик научится:

- осознавать историческую преемственность поколений, понимать свою ф причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- приобщится к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации.

Ученик получит возможность научиться:

- накопит опыт планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- сформирует потребность в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

9 класс

Ученик научится:

- целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.

Ученик получит возможность научиться

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет.
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду.

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения.
- формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса литературы.

Ученик получит возможность научиться:

-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

6 класс

Ученик научится:

- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;
- формировать и развивать компетентность в области информационно-коммуникационных технологий;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

7 класс

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

8 класс

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

9 класс

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути

достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания; владение литературоведческими терминами;

- осмысленно читать и адекватно воспринимать текст;

- создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять тематику и семантическую структуру произведения; развивать творческие способности, формировать логическое мышление в процессе создания своих текстов;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Ученик научится:

- конструировать учебный диалог на основе материала статьи учебника; воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;

- формировать навыки художественного пересказа, исследовательской работы с текстом;

- создавать устные монологические высказывания разного типа.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; выявлять ключевые события литературного источника;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

7 класс

Ученик научится:

- понимать ключевые проблемы изученных произведений; владеть литературоведческими терминами; определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения.

Ученик получит возможность научиться:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

8 класс

Ученик научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осмысленно читать.

9 класс

Ученик научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осмысленно читать.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

6 класс

Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать тексты, составлять план отдельных статей учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для художественного стиля; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста.

Пересказывать тексты типа речи повествование, описание. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста.

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

7 класс

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

8 класс

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

9 класс

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Тематика проектов

5 класс

Русские имена в малых жанрах фольклора
Словарик пословиц о Родине, России, русском народе.
Отечественная война 1812 года в поэзии первой половины XIX в.
Рождество в русской поэзии XIX- XX вв.

6 класс

Проект сборника «Русские народные песни»
Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии»
А. П. Бородин.
Литературная гостиная по творчеству писателя (по выбору)
Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века
Сочинение-отзыв об одном из произведений кубанского писателя (поэта)

7 класс

Виртуальный музей писателя/поэта
Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века и др.
Военная тема в творчестве кубанских писателей.

Письмо писателю о произведениях, посвященных проблемам подростков.

Система оценки достижения планируемых результатов

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края Рекомендует **безотметочный текущий контроль и промежуточную аттестацию по предметам** «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» (письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 02.07.2021 № 01-20/3258).

Контроль и оценка планируемых результатов

Виды контроля

Видами контроля есть предварительный, текущий, тематический и итоговый

Предварительный контроль проводится перед изучением нового курса или нового раздела курса с целью определения знаний учащихся материала предыдущего учебного года, полугодия. Предыдущая проверка сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях учеников.

Текущий контроль осуществляется учителями в ходе изучения каждой темы. При этом диагностируется усвоения учеником лишь отдельных элементов учебной программы. Учитывая, что полноценное усвоение знаний и умений нельзя обеспечить в течение одного урока, текущий контроль учебной деятельностью учащихся на каждом уроке сейчас считается необязательным, хотя и может осуществляться по желанию учителя или с учетом особенностей учебного предмет.

Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела программы Его целью является диагностирование качества усвоения учащимися учебного материала по отдельной теме, установления соответствия уровня программным требованием.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти и учебного года. Его назначение - диагностирование интегрированного результата учебной деятельности учащихся в соответствии с поставленными задачами на данном этапе задач обучения.

Формы и методы контроля

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью учащихся используются такие формы контроля:

фронтальная

групповая

индивидуальная

комбинированная

самоконтроль

взаимоконтроль

Текущий

Прогностический - проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения.

Пооперационный - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия.

Рефлексивный, контроль обращенный на ориентировочную основу, план действия, опирающийся на понимание принципов его построения.

Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом

Итоговый контроль в форме:

Тестирования

Практической работы

Творческих работ учащихся

Проект

Содержание учебного предмета

5 класс (7 часов)

Раздел 1. РОССИЯ – Родина моя.

Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Раздел 2. Русские традиции.

Праздники русского мира. Рождество. В.Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц». /И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Раздел 3. Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). О ваших ровесниках. Школьные контрольные. А.А.Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово».

6 класс (7 часов)

Раздел 1. РОССИЯ – Родина моя

Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство. Былинные сюжеты и герои в русской литературе. Былина «Илья Муромец и Святогор».

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме. По мотивам русских сказок о зиме.

А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег».

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русский характер – русская душа.

Праздники русского мира. Масленица. Н.А. Тэффи. «Блины». Загадки русской души.

Чудеса нужно делать своими руками. Н.С. Лесков. «Неразменный рубль». О ваших

ровесниках. Реальность и мечты. Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Лишь слову жизнь дана. На русском

дышим языке. К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Защита проектов.

7 класс (7 часов)

Раздел 1. РОССИЯ – Родина моя.

Преданья старины глубокой. Русскиенародные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С.Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)

Раздел 2. Русские традиции.

Праздники русского мира. Пасха. А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак». Тепло родного дома. Русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Раздел3. Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне. Н.С.Гумилёв. «Наступление», «Война».

М.М.Пришвин.«Голубая стрекоза». Загадки русской души. Долюшка женская.

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...».

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы. А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Защита проекта (виртуальный музей, письмо, сочинение, исследовательский проект).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс						
№	Раздел	К ч	Тема	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1. Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой	2	Малые жанры фольклора.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог. Личностные: формирование представлений о познании как гуманистической ценности, роли книги как способа познания прошлого и осмысления настоящего и будущего.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
2		1	Русские народные и литературные сказки.	1	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познава	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					<p>тельную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: понимать связи литературных произведений с эпохой их написания; владение литературоведческими терминами.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	
3	2. Русские традиции. Праздники русского мира	1	Рождество.	1	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Регулятивные: осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении.</p> <p>Познавательные: выявлять развивать творческие способности, формировать логическое мышление.</p> <p>Личностные: формирование представлений о высших ценностях.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
4	3. Русский характер- русская душа. Не до ордена – была бы Родина	1	Отечественная война 1812 года.	1	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Регулятивные: осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только</p>	

					<p>эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> <p>Познавательные: создавать монологические высказывания разного типа; владеть литературоведческими терминами; осмысленно читать и адекватно воспринимать текст.</p> <p>Личностные: формирование представлений о социальных ценностях гуманизма, о духовном облике народа.</p>	
5	О ваших ровесниках	1	Школьные контрольные.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p> <p>Личностные: формирование представлений о познании как гуманистической ценности, роли книги как способа познания прошлого и осмысления настоящего и будущего.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
6	Лишь слову жизнь дана.	1	Родной язык, родная речь.	1	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: понимать связи литературных произ</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					<p>ведений с эпохой их написания; владение литера туроведческими терминами.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	
7	Защита проекта	1		1	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Регулятивные: осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> <p>Познавательные: создавать монологические высказывания разного типа; владеть терминами; осмысленно читать и адекватно воспринимать текст.</p> <p>Личностные: формирование представлений о социальных ценностях гуманизма, о духовном облике народа.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Ценности научного познания</p>
	Итого:			7		

6 класс						
№	Раздел	К ч	Тема	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1. Россия – Родина моя. Преданья старины	1	Русские былины: богатыри и богатырство. Былинные	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое

	глубокой		сюжеты и герои в русской литературе.		соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог. Личностные: формирование представлений о познании как гуманистической ценности, роли книги как способа познания прошлого и осмысления настоящего и будущего.	Ценности научного познания
2	Родные просторы.	1	Стихи русских поэтов о зиме. По мотивам русских сказок о зиме.	1	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: понимать связи литературных произведений с эпохой их написания; владение литературоведческими терминами. Личностные: формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
3	2. Русский характер – русская Душа. Праздники русского мира.	1	Масленица.	1	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					<p>технологий.</p> <p>Регулятивные: осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении.</p> <p>Познавательные: выявлять развивать творческие способности, формировать логическое мышление.</p> <p>Личностные: формирование представлений о высших ценностях.</p>	
4	3. Русский характер- русская душа. Загадки русской души.	1	Чудеса нужно делать своими руками.	1	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Регулятивные: осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> <p>Познавательные: создавать монологические высказывания разного типа; владеть литературоведческими терминами; осмысленно читать и адекватно воспринимать текст.</p> <p>Личностные: формирование представлений о социальных ценностях гуманизма, о духовном облике народа.</p>	
5	О ваших ровесниках	1	Реальность и мечты.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познава</p>	<p>Гражданское Патриотическ Духовное Эстетическое Ценности научного познания</p>

					<p>тельную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p> <p>Личностные: формирование представлений о познании как гуманистической ценности, роли книги как способа познания прошлого и осмысления настоящего и будущего.</p>	
6	Лишь слову жизнь дана.	1	На русском дышим языке.	1	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: понимать связи литературных произведений с эпохой их написания; владение литературоведческими терминами.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
7	Защита проекта	1		1	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Регулятивные: осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. Познавательные: создавать монологические высказывания разного типа; осмысленно читать и адекватно воспринимать текст. Личностные: формирование представлений о социальных ценностях гуманизма, о духовном облике народа.	
	Итого:			7		

7 класс						
№	Раздел	К ч	Тема	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1. Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой	1	Русские народные песни: исторические и лирические. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог. Личностные: формирование представлений о познании как гуманистической ценности, роли книги как способа познания прошлого и осмысления настоящего и будущего.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
2	2. Русские традиции Праздники русского мира.	1	Пасха.	1	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности

					<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: понимать связи литературных произведений с эпохой их написания; владение литературоведческими терминами.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	научного познания
3	Тепло родного дома.	1	Русские мастера.	1	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Регулятивные: осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении.</p> <p>Познавательные: выявлять развивать творческие способности, формировать логическое мышление.</p> <p>Личностные: формирование представлений о высших ценностях.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
4	3. Русский характер- русская душа. Не до ордена – была бы Родина.	1	На Первой мировой войне.	1	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Регулятивные: осознавать художественную картину</p>	

					<p>жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> <p>Познавательные: создавать монологические высказывания разного типа; владеть литературоведческими терминами; осмысленно читать.</p> <p>Личностные: формирование представлений о социальных ценностях гуманизма, о духовном облике народа.</p>	
5	Загадки русской души.	1	Долюшка женская.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p> <p>Личностные: формирование представлений о познании как гуманистической ценности, роли книги как способа познания прошлого и осмысления настоящего и будущего.</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
6	О ваших ровесниках.	1	Взрослые детские проблемы.	1	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: понимать</p>	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания

					связи литературных произведений с эпохой их написания; владение литературоведческими терминами. Личностные: формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	
7	Защита проекта	1		1	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Регулятивные: осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении. Познавательные: создавать монологические высказывания разного типа; осмысленно читать и адекватно воспринимать текст. Личностные: формирование представлений о социальных ценностях гуманизма, о духовном облике народа.	Гражданское Патриотическое Духовное Эстетическое Ценности научного познания
	Итого:			7		

Перечень учебных и методических материалов, используемых в работе:

1. Таблицы демонстрационные к основным теоретическим понятиям.
2. Русский фольклор: Словарь-справочник / Сост. Т.В. Зуева. - М.: Просвещение, 2019.
3. Сочини сказку. Творческие задания. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2018.
4. «В помощь выпускнику. ОГЭ», раздаточные материалы.
5. Цыбулько И. П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий единого государственного экзамена по литературе. — М., 2021.

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

2. <http://www.vehi.net> Библиотека художественной литературы E-kniga.ru
3. <http://mlis.fobr.ru> Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы
4. <http://lib.prosv.ru> Библиотека русской литературы «Классика.ру»
5. <http://magazines.russ.ru> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека
6. <http://www.library.ru> Классика русской литературы в аудиозаписи
7. <http://www.stihi.ru> Национальный сервер современной прозы
8. <http://www.lito.ru> Национальный сервер современной поэзии
9. <http://www.rulib.net> Русская виртуальная библиотек
10. <http://www.kolobok.ru> Мультимедийные сказки
11. Сайт «Решу ОГЭ»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического Объединения учителей русского языка и литературы, иностранных языков МБОУ СОШ №10 им.Т.П.Северова г.Туапсе от 31.08.2021 года №1 Самылина С. Г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УМР Григорян А.В от 31 августа 2021 года</p>
---	--