

Краснодарский край
Муниципальное образование Туапсинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
имени Героя Советского Союза Т.П.Северова г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 34

Учитель Иванова Анна Николаевна, заместитель директора по УВР

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе учебно-методического пособия «Психология и выбор профессии» Г.В.Резапкина, издательство «Генезис», г.Москва, 2005г., программы «Сервис и туризм», одобренной учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края, г.Краснодар, 2018г.

Курс предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» включает два курса: «Психология и выбор профессии» и профориентационный курс «Сервис и туризм».

Настоящая программа курса предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с опорой на программу предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В.Резапкина, издательство «Генезис», г.Москва, 2005г. (учебно-методическое пособие).

Настоящая программа профориентационного курса «Сервис и туризм» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы «Сервис и туризм», одобренной учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края, г.Краснодар, 2018г. Срок реализации программы – 3 часа, 1 час в неделю. Реализация курса предусмотрена в четвертой четверти учебного года (после изучения курса предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии»).

Программа предназначена для обучающихся 9 классов.

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения курса

Требования к личностным, предметным и метапредметным результатам:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаться;
- формирование положительной мотивации к самопознанию и познанию других людей;
- формирование представлений об осознанном выборе и построении дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- Патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения профессии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

- Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

- Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

мировоззрения представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

- Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

- Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

- Экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышлений, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практикой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.

Предметные результаты:

- знание основных психологических понятий: психические процессы, самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т.д.);
- овладение навыками и приемами развития своих особенностей и способностей;
- профессия, должность, специальность, типы профессий, их признаки, свой профессиональный тип личности, профессиональные качества.
- умение взаимодействовать в ходе групповой работы, формулировать свою точку зрения.

Обучающиеся получают представления:

- о своих возможностях;
- о своем характере, своих достоинствах и недостатках;

- об особенностях своего мышления, внимания и памяти;
- об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас;
- о различных профессиях, относящихся к определенному типу;
- привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии;
- «о профессиональной пригодности»;
- «о личном профессиональном плане».

Обучающиеся получают опыт:

- самопознания;
- принятия решений;
- преодоления поведенческих стереотипов;
- работы с тестовым материалом;
- межличностного общения в группе;
- выявления направленности профессиональных интересов;
- знакомства с правилами грамотного выбора профессии;
- проведения интервью.

Обучающиеся научатся:

- адекватно оценивать себя;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- навыкам социально приемлемого поведения;
- примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности;
- избегать ошибки в выборе профессии и их последствия;
- осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями;
- правильно составлять личный профессиональный план;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата:

- составление личного профессионального плана, самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности;
- 3 тестирования обучающихся на предмет предварительного выбора профессионального становление после 9 класса (сентябрь, январь, май):
 - практические работы: работа со «словарем профессий», самоанализ эмоциональных состояний, анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов, анализ основных характеристик мышления, упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий, анализ ситуаций, самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», упражнения «По горячим следам», «Назови профессию», анализ возможных направлений профессиональной деятельности, анализ профессионального типа личности, анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья, работа с психологическим кроссвордом, самоанализ «Мои способности», анализ

современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность», анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана, упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности;

- виртуальные экскурсии.

Организация проектной деятельности и исследовательской деятельности:

- защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- диагностические процедуры: самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?», модификация личностного опросника Г.Айзенка «Определение темперамента», модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций», методика «Определение уровня тревожности», тест «Оценка школьных ситуаций», методика «Определение ведущего типа мышления», методика «Определение ведущего типа мышления», методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», методика «Уровень внутренней свободы», методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», модификация методики А. Голомштока «Карта интересов», модификация методики Дж.Голланда «Определение профессионального типа личности» и др.;

- письменные опросы.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, осуществляется с помощью вопросов на понимание темы урока. После изучения каждой темы проводятся обобщающие уроки, на которых обучающиеся заполняют таблицы, используя полученные знания и результаты тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется на обобщающих уроках после каждого модуля (пользуясь записями в тетрадях и результатами тестов - оформляются таблицы), решаются кроссворды.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты итоговых проектов по теме «Моя будущая профессия» и проводится в виде демонстрации творческих работ.

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- 1) полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- 2) правильный, но неполный или неточный ответ;
- 3) неправильный ответ;
- 4) нет ответа.

По итогам промежуточного контроля выставляется отметка за четверть «зачет/незачет».

«Незачет» выставляется в случаях:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ⁴

- отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

Содержание курса

Курс «Психология и выбор профессии»

1. Что я знаю о своих возможностях (8 часов):

Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

2. Что я знаю о профессиях (7 часов):

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е.А.Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

3. Способности и профессиональная пригодность (7 часов):

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

4. Планирование профессиональной карьеры (8 часов):

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Зарботная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры. Защита проекта «Моя будущая профессия».

Курс «Сервис и туризм»

Тема 1: Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста (1 час):

- 1) значение туристской сферы для экономики страны;
- 2) общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края;
- 3) современные профессии и карьера в сфере сервиса и туризма;
- 4) требования к личностным качествам специалистов сферы сервиса и туризма;
- 5) возможности получения образования специалистов сервиса и туризма.

Информационные блоки лекции должны сопровождаться видеоматериалами.

Тема 2: Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма (1 час):

Обязательная экскурсия (возможно проведение в виртуальном режиме) на предприятие индустрии сервиса и туризма (турбюро/гостиница/предприятие общественного питания и др.).

В рамках экскурсии необходимо организовать показ предприятия, рассказать об особенностях и условиях работы, о специалистах и требованиях к ним, а также рекомендуется познакомить школьников с базовыми приемами профессиональной деятельности специалистов в виде кратких мастер-классов. В рамках таких мастер-классов следует предусмотреть участие школьников в имитационных играх с элементами профессиональных проб. Для школьников, заинтересовавшихся презентowanными в рамках экскурсии профессиями, целесообразно дать контактную информацию и список литературы для самостоятельного изучения.

При наличии возможности посещения гостиницы, в которой имеется ресторан или кафе, в рамках экскурсии стоит посетить оба предприятия.

Возможно проведение виртуальной экскурсии (видеоматериалы).

Тема 3: Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма (1 час):

Тема 3 предусматривает диагностику сформированности у школьников профессионально значимых для сферы сервиса и туризма личностных качеств, к которым относятся толерантность, коммуникабельность, внимательность, неконфликтность, стрессоустойчивость, эмпатийность, доброжелательность, пунктуальность и др. В завершение реализации Программы «Сервис и туризм» проводится письменный опрос в соответствии с вопросами анкеты (приложение) и подводится итог о значении сферы сервиса и туризма, ее возможностях для жителей Краснодарского края и заинтересованности школьников в получении профессии для работы в данной индустрии.

Продуктивным является выполнение учебных проектов по материалам Программы «Сервис и туризм», связанных с обобщением информации, разработкой туристских маршрутов, составлением гастрономических карт, созданием каталога сервисных услуг и др.

Перечень учебных и методических материалов, которые планируются к использованию в работе:

- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.
- Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь для учащихся.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учеников	Основные направления воспитательной деятельности
Курс предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» (31 час)					
Введение	1	Введение в предмет. Первое тестирование обучающихся на предмет предварительного выбора профессионального становление после 9 класса	1	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Первое тестирование обучающихся на предмет предварительного выбора профессионального становление после 9 класса	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Что я знаю о своих возможностях	8	Самооценка и уровень притязаний	1	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех. <i>Диагностические процедуры.</i> Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. <i>Практическая работа.</i> Работа со «словарем профессий».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

			<i>Диагностические процедуры.</i> Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».		
		Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. <i>Практическая работа.</i> Самоанализ эмоциональных состояний. <i>Диагностические процедуры.</i> Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Стресс и тревожность	1	Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. <i>Практическая работа.</i> Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов. <i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Определение типа мышления	1	Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность. <i>Практическая работа.</i> Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий». <i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Определение ведущего типа мышления».	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Гражданское воспитание
		Внимание и память	1	Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость,	Трудовое воспитание и профессиональное

				распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности. <i>Практическая работа.</i> Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий». <i>Диагностические процедуры:</i> Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».	самоопределение
		Уровень внутренней свободы	1	Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации. <i>Практическая работа.</i> Анализ ситуаций. <i>Диагностические процедуры:</i> методика «Уровень внутренней свободы».	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1	Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе. <i>Практическая работа.</i> Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», работа с психологическим кроссвордом.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Что я знаю о профессиях	7	Классификация профессий. Признаки профессии	1	Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ». <i>Практическая работа.</i> Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».	Гражданское воспитание
		Определение типа	1	Характеристика профессий по признакам	Патриотическое

		будущей профессии		<p>профессиональной деятельности. <i>Практическая работа.</i> Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий. <i>Диагностические процедуры.</i> Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».</p>	воспитание и формирование российской идентичности
	1	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	<p>Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме. <i>Практическая работа.</i> Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий». <i>Диагностические процедуры.</i> Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
	1	Интересы и склонности в выборе профессии	<p>Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента. <i>Практическая работа.</i> Анализ возможных направлений профессиональной деятельности. <i>Диагностические процедуры.</i> Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
	1	Определение профессионального типа личности	<p>Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям. <i>Практическая работа.</i> Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий». <i>Диагностические процедуры.</i> Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	

				личности».	
		Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	1	<p>Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».</p> <p>Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание
		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1	<p>Модель будущей профессии. Самоанализ.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.</p>	Гражданское воспитание
Способности и профессиональная пригодность	7	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	<p>Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				<i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).	
		Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности. <i>Практическая работа.</i> Работа со «словарем профессий». <i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Способности к профессиям социального типа	1	Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. <i>Практическая работа.</i> Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». <i>Практическая работа.</i> Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». <i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».	Гражданское воспитание
		Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности	1	Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию. <i>Практическая работа.</i> Работа со словарем профессий. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению,	Гражданское воспитание

			<p>ролевая игра «Конфликт». <i>Практическая работа.</i> Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).</p> <p>Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. <i>Практическая работа.</i> Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».</p>	
		Артистические способности	<p>1</p> <p>Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Мыслитель или художник».</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Уровни профессиональной пригодности	<p>1</p> <p>Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стязательский, рыночный, творческий. <i>Практическая работа.</i> Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).	
		Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1	Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей. <i>Практическая работа.</i> Самоанализ «Мои способности», работа с психологическим кроссвордом.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Планирование профессиональной карьеры	8	Мотивы и потребности	1	Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу. <i>Практическая работа.</i> Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей. <i>Диагностические процедуры.</i> Методика Головахи «Определение мотивации».	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Ошибки в выборе профессии	1	Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии. <i>Практическая работа.</i> Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

		Современный рынок труда	1	<p>Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Зарботная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».</p>	Гражданское воспитание
		Пути получения профессии	1	<p>Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат.</p> <p>«Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».</p>	Гражданское воспитание
		Навыки самопрезентации	1	<p>Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Стратегия выбора профессии	1	<p>Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

				<i>Практическая работа.</i> Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».	ценностей
		Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1	Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере. <i>Практическая работа.</i> Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
<u>Профоринтационный курс «Сервис и туризм» (3 часа)</u>					
Сервис и туризм	3	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста	1	<u>Элемент содержания:</u> значение туристской сферы для экономики страны; общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края; современные профессии и карьера в сфере сервиса и туризма; требования к личностным качествам специалистов сферы сервиса и туризма; возможности получения образования специалистов сервиса и туризма. <u>Специальные:</u> постановка вопросов школьникам, что позволит обеспечить двусторонность коммуникации; привлечение учащихся на этапе подготовки лекции к ее	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Гражданское воспитание

				<p>разработке и предоставлении им возможности выступить с краткими сообщениями, делая школьников соучастниками данного образовательного события; введение в лекцию небольших практических заданий на обобщение, формулировку выводов, актуализацию имеющегося жизненного опыта.</p> <p><u>Общеучебные:</u> самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	
		Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма	1	<p><u>Элемент содержания:</u> в рамках экскурсии необходимо организовать показ предприятия, рассказать об особенностях и условиях работы, о специалистах и требованиях к ним, а также рекомендуется познакомить школьников с базовыми приемами профессиональной деятельности специалистов в виде кратких мастер-классов.</p> <p><u>Специальные:</u> В рамках таких мастер-классов следует предусмотреть участие школьников в имитационных играх с элементами профессиональных проб. Для школьников, заинтересовавшихся презентованными в рамках экскурсии профессиями, целесообразно дать контактную информацию и список литературы для самостоятельного изучения.</p> <p><u>Общеучебные:</u> Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение экскурсовода. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Гражданское воспитание
		Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств	1	<p><u>Элемент содержания:</u> диагностика сформированности у школьников профессионально значимых для сферы сервиса и туризма личностных качеств, к которым относятся толерантность, коммуникабельность,</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

		требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма. Третье тестирование обучающихся на предмет предварительного выбора профессионального становление после 9 класса		внимательность, неконфликтность, стрессоустойчивость, эмпатийность, доброжелательность, пунктуальность и др. В завершение реализации программы «Сервис и туризм» рекомендуется провести письменный опрос в соответствии с вопросами анкеты и подвести итог о значении сферы сервиса и туризма, ее возможностях для жителей Краснодарского края и заинтересованности школьников в получении профессии для работы в данной индустрии.	
ИТОГО	34		34		

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ, учителей ОДНКНР, педагогов дополнительного образования МБОУ СОШ №10 им.Т.П.Северова г.Туапсе от 17 августа 2021 года №1
Кошелева М.Н.

Заместитель директора по УМР
Григорян А.В
31 августа 2021 года