

Краснодарский край
Муниципальное образование Туапсинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
имени Героя Советского Союза Т.П. Северова г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол №1
председатель Н.Н.Шерстова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования(класс): **основное общее образование 5-9 класс**

Количество часов **170 часов (1 час в неделю)**

Учитель **Ощепкова Людмила Валентиновна**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по ОБЖ и на основе рабочей программы под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова для 5-9 классов, 2-е издание /М-во образования и науки Р.Ф. – М.: просвещение 2012 – (Стандарт второго поколения)

Рабочая программа курса ОБЖ для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классы, 2-е издание, М., «Просвещение», 2012

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировании нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные, способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценить правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии. (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности.), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение, (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группах: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласия позиций и учёта интересов: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.
- понимание роли государства и действующего законодательства национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, и социального характера, с том числе от экстремизма и терроризма.
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе.

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление наркотиков, алкоголя, курение и нанесение иного вреда здоровью.
- формирование антитеррористической и анти экстремистской личностной позиции.
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни.
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- умение оказывать первую помощи пострадавшим.
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

| Класс 5 | | | | | |
|---|--------------|--|--------------|---|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учеников | Основные направления воспитательной деятельности** |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч) | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (5 ч) | | | | | |
| Человек, среда его обитания, безопасность человека | 5 | Город как среда обитания. | 1 | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | 1 | | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Особенности природных условий в городе. | 1 | | Экологическое воспитание. |
| | | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | 1 | | Гражданское воспитание. |
| | | Безопасность в повседневной жизни | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| 2. Опасные ситуации | 6 | Дорожное движение, безопасность | 1 | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию | Духовное и нравственное воспитание детей на основе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| техногенного характера | | участников дорожного движения. | | дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. | российских традиционных ценностей |
| | | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 | Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | | Пассажир. Безопасность пассажира. | 1 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | | Водитель. | 1 | Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | | Пожарная безопасность. | 1 | Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. | Гражданское воспитание |
| | | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 | | Гражданское воспитание |
| 3. Опасные ситуации природного характера | 2 | Погодные условия и безопасность человека. | 1 | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. | Экологическое воспитание. |
| | | Безопасность на водоёмах | 1 | Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 4. ЧС природного и техногенного характера | 2 | ЧС природного характера. | 1 | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. | Экологическое воспитание. |
| | | ЧС техногенного характера | 1 | Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации. | Гражданское воспитание. |
| Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Р. Ф. (7 ч) | | | | | |
| 5. Опасные | 3 | Антиобщественное | 1 | Характеризуют основные виды | Гражданское воспитание. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| ситуации социального характера, антиобщественное поведение | | поведение и его опасность. | | антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. | |
| | | Обеспечение личной безопасности дома. | 1 | | Гражданское воспитание. |
| | | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 | | Гражданское воспитание. |
| 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства | 4 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | 1 | Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды (формы проявления) террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. | Гражданское воспитание. |
| | | Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 | | Гражданское воспитание. |
| | | Виды террористических актов и их последствия. | 1 | | Гражданское воспитание. |
| | | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | 1 | | Гражданское воспитание. |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч) | | | | | |
| <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (4 ч)</i> | | | | | |
| 7. Возрастные особенности развития | 3 | О здоровом образе жизни. | 1 | Объясняют основные положения о здоровом | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

| | | | | | |
|---|---|--|----|--|---|
| человека и здоровый образ жизни | | | | образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. | |
| | | Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. | 1 | Характеризуют сущность рационального питания. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Рациональное питание. Гигиена питания | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| 8. Факторы, разрушающие здоровье (1 ч) | 1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. ЗОЖ и профилактика | 1 | Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| <i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i> | | | | | |
| 9. Первая помощь и правила её оказания | 4 | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (пр. зан.) | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Первая помощь при отравлениях (пр. зан.) | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Обобщающий урок по теме: «Первая помощь и правила её оказания». | 1 | | Гражданское воспитание. |
| | | Итого | 34 | | |

6 класс
(1 ч в неделю, всего 34 ч)

| Класс 6 | | | | | |
|--|--------------|---|--------------|--|---|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учеников | Основные направления воспитательной деятельности** |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24ч) | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (24 ч) | | | | | |
| 1. Подготовка к активному отдыху на природе (5 ч) | 5 | Природа и человек. | 1 | Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, где в течение года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях. | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. |
| | | Ориентирование на местности. | 1 | | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. |
| | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 | | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. |
| | | Подготовка к выходу на природу. | 1 | | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. |
| | | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 | | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. |
| 2. Активный отдых на природе и безопасность | 5 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 1 | пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 | подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 | Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч) | 6 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | 1 | Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 | Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Акклиматизация в горной местности. | 1 | Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными | 1 | Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | видами транспорта | | | |
| | | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч) | 4 | Автономное существование человека в природной среде. | 1 | Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 | В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для | Экологическое воспитание. |
| | | Вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 | успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. | Экологическое воспитание. |
| | | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 | | Экологическое воспитание. |
| 5. Опасные ситуации в природных условиях | 4 | Опасные погодные явления. | 1 | Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. | Экологическое воспитание. |
| | | Обеспечение безопасности при | 1 | Объясняют, какую опасность эти животные и | Физическое воспитание и формирование культуры |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | встрече с дикими животными в природных условиях. | | насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. | здоровья. |
| | | Укусы насекомых и защита от них. | 1 | Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнов | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч) | | | | | |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) | | | | | |
| 6. Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | 1 | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Оказание первой помощи при травмах. | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч) | | | | | |
| 7. Здоровье человека и факторы, на него | 6 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | 1 | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

| | | | | | |
|----------|--|---|----|--|---|
| влияющие | | | | неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. | |
| | | Компьютер и его влияние на здоровье | 1 | Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 | Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 1 | Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | 1 | По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Итого | 34 | | |

7 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

| Класс 7 | | | | | |
|---|--------------|-----------|--------------|--------------------------------------|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учеников | Основные направления воспитательной деятельности** |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч) | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч) | | | | | |
| 1. Опасные и ЧС | 3 | Различные | 1 | Различают природные явления, которые | Экологическое воспитание. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------------|
| природного характера | | природные явления. | | оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. | |
| | | Общая характеристика природных явлений. | 1 | Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. | Экологическое воспитание. |
| | | Опасные и ЧС природного характера | 1 | Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия. | Экологическое воспитание. |
| 2. ЧС геологического происхождения | 3 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. | Экологическое воспитание. |
| | | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. | Экологическое воспитание. |
| | | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | 1 | | Экологическое воспитание. |
| 3. ЧС метеорологического происхождения | 2 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). | Экологическое воспитание. |
| | | Смерчи | 1 | | Экологическое воспитание. |
| 4 ЧС гидрологического происхождения | 5 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 | Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). | Экологическое воспитание. |
| | | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. | Экологическое воспитание. |
| | | Сели и их характеристика. | 1 | | Экологическое воспитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | Цунами и их характеристика. | 1 | | Экологическое воспитание. |
| | | Снежные лавины | 1 | | Экологическое воспитание. |
| 5. Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения | 3 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 | <p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p>Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p> | Экологическое воспитание. |
| | | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 | | Экологическое воспитание. |
| | | Эпизоотии и эпифитотии | 1 | | Экологическое воспитание. |
| <i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</i> | | | | | |
| 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч) | 3 | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> | Популяризация научных знаний среди детей |
| | | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов.</p> | Популяризация научных знаний среди детей |
| | | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 | <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.</p> | Популяризация научных знаний среди детей |
| 3. Защита населения от чрезвычайных | 1 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метео- | Экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---------------------------|
| ситуаций метеорологического происхождения (1 ч) | | | | <p>рологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> | |
| 4. Защита населения от ЧС гидрологического происхождения | 3 | Защита населения от последствий наводнений. | 1 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. | Экологическое воспитание |
| | | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 | Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. | Экологическое воспитание |
| | | Защита населения от цунами | 1 | Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. | Экологическое воспитание |
| 5. Защита населения от природных пожаров (1 ч) | 1 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. | Экологическое воспитание. |
| <i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</i> | | | | | |
| 6. Духовно- | 2 | Терроризм и факторы | 1 | Характеризуют терроризм как преступление, | Гражданское воспитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | | риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | | не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. | |
| | | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании анти террористического поведения | 1 | Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. | Гражданское воспитание. |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч) | | | | | |
| <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (4 ч)</i> | | | | | |
| 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 4 | Психологическая уравновешенность. | 1 | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Стресс и его влияние на человека. | 1 | Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Анатомо физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Взаимоотношения подростка и общества | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) | | | | | |
| 8. Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | Общие правила оказания первой помощи. | 1 | Характеризуют общие правила оказания пер- | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

| | | | | | |
|-------|--|---|----|--|---|
| (4 ч) | | | | вой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. | |
| | | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Итого | 34 | | |

8 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

| Класс 8 | | | | | |
|--|--------------|--|--------------|---|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учеников | Основные направления воспитательной деятельности** |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч) | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч) | | | | | |
| 1. Пожарная безопасность | 3 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | | Профилактика пожаров в повседневной жизни и | 1 | Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | организация защиты населения. | | возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. | |
| | | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. | Гражданское воспитание. |
| 2. Безопасность на дорогах | 3 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. | Гражданское воспитание. |
| | | Велосипедист — водитель транспортного средства | 1 | | Гражданское воспитание. |
| 3.Безопасность на водоёмах (3 ч) | 3 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | 1 | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | | Безопасный отдых на водоёмах. | 1 | Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | Популяризация научных знаний среди детей |
| 4. Экология и | 2 | Загрязнение | 1 | Ищут в Интернете информацию об | Экологическое воспитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------------------|
| безопасность (2 ч) | | окружающей среды и здоровье человека. | | экологической обстановке в местах проживания. | |
| | | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | Экологическое воспитание. |
| 5. ЧС техногенного характера и их возможные последствия (5 ч) | 5 | Классификация ЧС техногенного характера. | 1 | Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. | Экологическое воспитание. |
| | | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе проживания. | Экологическое воспитание. |
| | | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей | Экологическое воспитание. |
| | | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | | Экологическое воспитание. |
| | | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | | Экологическое воспитание. |
| <i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i> | | | | | |
| 6. Обеспечение защиты | 4 | Обеспечение радиационной | 1 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспе- | Гражданское воспитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| населения от чрезвычайных ситуаций | | безопасности населения. | | чению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | |
| | | Обеспечение химической защиты населения | 1 | | Гражданское воспитание. |
| | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 | | Гражданское воспитание. |
| | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | | Гражданское воспитание. |
| 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | 1 | Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. | Гражданское воспитание. |
| | | Эвакуация населения. | 1 | | Гражданское воспитание. |
| | | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | 1 | | Гражданское воспитание. |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч) | | | | | |
| <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч)</i> | | | | | |
| 8. Здоровый образ жизни и его составляющие | 7 | Здоровье как основная ценность человека. | 1 | Характеризуют особенности индивидуального | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. | 1 | здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| <i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i> | | | | | |
| 9. Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | Первая помощь пострадавшим и её значение. | 1 | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Первая помощь при отравлениях аварийно | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|----|--|---|
| | | химически опасными веществами. | | помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. | здоровья. |
| | | Первая помощь при травмах. | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Первая помощь при утоплении | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Итого | 34 | | |

9 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

| Класс 9 | | | | | |
|--|--------------|--|--------------|---|---|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учеников | Основные направления воспитательной деятельности** |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч) | | | | | |
| <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</i> | | | | | |
| 1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч) | 4 | Современный мир и Россия. | 1 | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. |
| | | Национальные интересы России в современном мире. | 1 | | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. |
| | | Основные угрозы национальным | 1 | | Патриотическое воспитание и формирование российской |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | интересам и безопасности России. | | интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. | идентичности. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. |
| | | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | 1 | | |
| 2. ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России | 4 | ЧС и их классификация. | 1 | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. | Экологическое воспитание. |
| | | ЧС природного характера и их последствия. | 1 | Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность России. | Экологическое воспитание. |
| | | ЧС техногенного характера и их причины. | 1 | Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. | Экологическое воспитание |
| | | Угроза военной безопасности России | 1 | | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.. |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч) | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------------|
| 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени | 3 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | 1 | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях ЧС. Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях. | Гражданское воспитание. |
| | | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 | | Гражданское воспитание. |
| | | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | 1 | | Гражданское воспитание. |
| 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени | 4 | Мониторинг и прогнозирование ЧС | 1 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | Гражданское воспитание. |
| | | Инженерная защита населения от ЧС. | 1 | | Гражданское воспитание. |
| | | Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС | 1 | | Гражданское воспитание. |
| | | Аварийно-спасательная служба | 1 | | Гражданское воспитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------|
| | | ные и другие неотложные работы в очагах поражения | | Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. | |
| Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч) | | | | | |
| 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч) | 2 | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. | 1 | Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. | Гражданское воспитание. |
| | | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 | | Гражданское воспитание |
| 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 3 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 | Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. | Гражданское воспитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». | Гражданское воспитание. |
| | | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 | Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. | Гражданское воспитание. |
| 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ | 2 | Организационные основы противодействия терроризму в РФ. | 1 | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. | Гражданское воспитание. |
| | | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ | 1 | С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты». | Гражданское воспитание. |
| 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | 2 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. | Гражданское воспитание. |
| | | Профилактика наркозависимости | 1 | Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч) | | | | | |

| <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</i> | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 9. Здоровье — условие благополучия человека | 3 | 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 | Ранние половые связи и их последствия. | 1 | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция). | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Инфекции, передаваемые половым путём | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 | Брак и семья. | 1 | Анализируют основы семейного права в Р. Ф. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно – брачных отношений в Российской Федерации. | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. |
| | | Семья и образ жизни человека. | 1 | | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. |
| | | Основы семейного | 1 | | Духовное и нравственное |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|
| | | права в Российской Федерации | | | воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. |
| <i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 ч)</i> | | | | | |
| 12. Оказание первой помощи | 1 | Первая помощь при массовых поражениях (пр. зан.). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ | 1 | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения при передозировке психоактивных веществ | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Итого | 34 | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и
литературы, иностранных языков
МБОУ СОШ №10 им.Т.П.Северова
г.Туапсе от 31.08.2021года №1
Кошелева М.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Григорян А.В
31 августа 2021 года