

Краснодарский край
Муниципальное образование Туапсинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
имени Героя Советского Союза Т.П.Северова г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от
31.08.2021 года протокол №1
Председатель Н.Н.Шерстова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ английскому языку _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) _____ 5-9 _____

Количество часов 510

Учитель: Еремина Мария Александровна
Черникова Светлана Алексеевна
Хаму-Нимат Ольга Владимировна
Андонян Евгения Александровна

Программа разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (2011г.); авторской программе 5-9 классы/ Вербицкая М.В.- М.:Вентана-Граф, 2015. –Forward.

Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы по иностранному языку для основной школы, а также авторской программы М.В.Вербицкой "Forward" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений; Москва «Вентана-Граф». Данная программа рассчитана на 510 часов из расчета 3 часа в неделю. В программу включены часы, отведенные на контрольные работы, повторение и резервные часы. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

- 1) в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- 2) в области языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- 3) в области межкультурной компетенции: приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну;
- 4) в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает: формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; формирование умений организовать, сохранять и передавать информацию, используя новые информационные технологии; развитие умений самостоятельно искать информацию; развитие умений работать с разными источниками на иностранном языке;

Г) развитие общекультурной компетенции: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; развитие стремления к взаимопониманию между людьми;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования: формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения:

в области говорения:

Начинать/вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В области аудирования:

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В области чтения:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими:

Орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic/-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Покупки.
3. Здоровый образ жизни. Спорт.
4. Школьное образование. Каникулы.
5. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа. Погода. Транспорт.
7. Средства массовой информации.

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культура, традиции.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения:

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Учебные и методические материалы.

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 5-9 классов серии «Forward». Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

English, 5. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э.Уоррелл, Э. Уорд. Под ред.проф.М.В. Вербицкой.

English, 6. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли, Л.О Савчук. Под ред.проф.М.В. Вербицкой.

English, 7. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О Савчук. Под ред.проф.М.В. Вербицкой.

English, 8. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, О.С. Миндрул. Под ред.проф.М.В. Вербицкой.

English, 9. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, О.С. Миндрул, И.П. Твердохлебова. Под ред.проф.М.В. Вербицкой.

Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Forward». English, 5. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Т.А. Крюкова Б. Эббс, Э.Уоррелл, Э. Уорд. Под ред.проф.М.В. Вербицкой.

English, 6. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова, М.Гаярделли, П. Редли. Под ред.проф.М.В. Вербицкой.

English, 7. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О Савчук. Под ред.проф.М.В. Вербицкой.

English, 8. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер. Под ред.проф.М.В. Вербицкой.

English, 9. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, К.С.Махмурян, О.С. Миндрул, Р.Фрикер. Под ред.проф.М.В. Вербицкой.

Книги для чтения на английском языке.

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.

Двуязычные словари.

Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии.

Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5-9 классов.

Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала.

Серия «Forward» - это УМК для 5-9 классов, которые обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс. УМК для 5-7 классов включают по 16 тем, в учебниках 8-9 классов – по 12 тем. Комплекты обеспечивают постепенное нарастание уровня сложности и объема материалов от 5 к 9 классу. «Журнальный» принцип построения учебников позволяет расширять тематику изучаемых аутентичных текстов, воспитывая чувство уважения к Отечеству, науки и культуры, обсуждая вопросы выбора профессии. В учебники 8-9 классов включены темы, посвященные пониманию ценностей здорового образа жизни, правил поведения, основам экологической культуры, формированию толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии, истории.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Межличностные отношения в семье. Внешность и черты характера человека.	64	64		19	15	14	16
2.	Досуг и увлечения. Покупки.	91	91	26	22	13	16	14
3.	Здоровый образ жизни. Спорт.	46	46	14	9		12	11
4.	Школьное образование. Каникулы.	54	54	7	16	22		9
5.	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	57	57	14		14	19	10
6.	Вселенная и человек. Природа. Погода. Транспорт.	57	57	9	8	12	12	16
7.	Средства массовой информации.	33	33		11	8	14	
8.	Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, культура, традиции.	66	66	28	13	14		11
9.	Диалоги о культуре.	22	22	4	4	4	5	5
10.	Подготовка к экзамену.	20	20				10	10
11.	Резерв.	16	16	3	9	3	1	
Всего		510	510	102	102	102	102	102

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учеников	Основные направления воспит. деятельности
Школьное образование. Каникулы.	4	Приветствие, знакомство с классом, учебником. Персональная анкета.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Находить в тексте формальные сигналы форм The Past Simple Tense. Участвовать в ролевых мини-диалогах. Вести диалог-расспрос о каникулах друга и сообщать информацию о летних каникулах. Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном постере.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Текст <i>Let's make a magazine</i> The Past Simple Tense и его формальные сигналы.	1		
		<i>Goodbye, summer!</i> Диалог-расспрос по образцу о каникулах.	1		
		Постер/фотоколлаж <i>My summer holiday</i> . Статьи и рубрики школьного журнала.	1		
Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, культура, традиции.	2	Стихотворение <i>Mary had a little lamb</i> . Контроль чтения по теме «Школьный журнал»	1	Прогнозирование содержания текста на основе его названия, названия его частей, визуальной информации обложки книги. Воспринимать зрительно текст с	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

		Ознакомление со страноведческими реалиями и персоналиями.	1	некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Досуг и увлечения. Покупки.	6	Аудиотекст <i>A Photo Competition</i> . Present Continuous Tense.	1	Различать и употреблять в речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple, Present Continuous.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Рассказ Кейт <i>День Домино. Контроль говорения по теме «Творческий конкурс»</i>	1	Различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в Present Simple и Present Continuous.	Гражданское воспитание.
		Описание распорядка дня в городе и в деревне. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1	Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнить/оценивать действия, используя изученные степени сравнения прилагательных и наречий.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		<i>Сюрприз для Кейт. Контроль аудирования по теме «Творческий конкурс»</i> Past simple и Past Continuous.	1	Читать и анализировать письмо с официальным поздравлением и приглашением. Писать по аналогии краткое письмо с поздравлением, приглашением.	Экологическое воспитание.

		Ознакомительное и поисковое чтение. Сопоставление глаголов в Present Simple и Past Simple.	1	Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм Present Simple и Past Simple.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Ролевая игра «Фото с английским другом». Составление подписей к фотографиям.	1	Вести диалог-расспрос при обсуждении фотографий, уточнять детали.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол can. Введение названий профессий в кино.	1	Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		«Интервью с каскадером». Конструкции с формой – ing; названия профессий в кино.	1	Читать вслух и понимать диалог-образец, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударения, ритм английского предложения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Диалог-расспрос о любимом кинофильме. Контроль письма по теме «Мой любимый актер»	1	Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции. Работать в парах и малых группах.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Досуг и увлечения. Покупки.	2	Досуг и увлечения. Покупки. Досуг и увлечения. Покупки.	1 1	Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой. Распознавать и употреблять по аналогии числительные для выражения больших чисел. Выполнять проект <i>My favourite film</i> .	Экологическое воспитание.
Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, культура, традиции.	5	Чтение газетной заметки. Обсуждение фактов, событий прошлого. Введение новых слов и выражений.	1	Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, обсуждать факты и события из прошлого, используя глаголы в Past Simple Tense.	Гражданское воспитание.
		Обобщение форм Present Simple и Present Continuous Tense.	1	Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Ознакомительное чтение текста <i>A newspaper story</i> . Работа с картой Великобритании.	1	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Диалог-обмен мнениями о природных богатствах и полезных ископаемых.	1	Называть природные богатства их местонахождение в мире. Зрительно воспринимать географические названия на	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				карте.Собирать материал для портфолио: постер/карты/рисунки го природных богатствах России.	
		Конструкция Present passive; исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.Составлять связное сообщение на основе изученных текстов о нефти, аргументировать свое понимание значения выражения black gold.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Здоровый образ жизни. Спорт.	2	Повторение материала I четверти.	1	Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Чтение текстов о знаменитых людях.	1	Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense.	
Диалог культур	1	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	1		Экологическое воспитание.

Здоровый образ жизни. Спорт.	2	Контроль и подведение итогов четверти.	1	Портфолио 1. Конкурс визиток “Identity cards” 2. Постер/фотоколлаж о событиях прошедшего лета <i>My summer holiday</i> . 3. Сочинение о дне проведенном с семьей. 4. Фотоэссе <i>A day in the life of...</i> 5. Постер/презентация <i>My favourite film</i> .	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Тест 1.	1	Постер/карты/рисунки о различных природных богатствах земли или о находках археологов края.	Гражданское воспитание.
Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, культура, традиции.	5	Текст-история <i>To America!</i> . Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense.	1	Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст.	Экологическое воспитание.
		Текст <i>Тематический парк, Гулливер-парк в Санкт-Петербурге.</i> Контроль письма по теме «Мои любимые аттракционы»	1	Составлять список любимых развлечений; создавать собственную брошюру. Читать про себя текст.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Текст <i>Gulliver's Travels</i> (часть I). Описание иллюстраций с	1	Выборочно понимать необходимую информацию (названия, даты) в звучащем	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

		использованием глаголов в Past Simple Tense.		тексте с опорой на иллюстрации.	познания).
		Введение слов, описывающих чувства и состояния. Контроль говорения по теме «Настроение»	1	Преобразовывать текст от 1 лица в текст от 3 лица ед. числа. Сообщать о своих чувствах и вести диалог-расспрос о настроении и эмоциональном состоянии одноклассников. Работать в парах и малых группах.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Текст <i>Gulliver's Travels (часть III)</i> Конструкция as...as...для сравнения предметов;	1	Различать и употреблять в речи глагольные формы в Past Simple. Использовать в речи конструкцию as...as... для сравнения предметов. Работать в парах.	Гражданское воспитание.
Досуг и увлечения. Покупки.	2	Модальный глагол must в инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения.	1	Узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом must для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа, запрета делать что-либо.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Текст <i>The Gang's disguises.</i> Контроль навыков чтения по теме «Планы мистера Бига» Закрепление мод. гл. must, could.	1	Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

<p>Вселенная и человек. Природа. Погода. Транспорт.</p>	6	<p>Аудиотекст <i>Солнечная система</i>. Описание планет. Повторение Past Simple Tense; степ. Сравн. Прил., глагола must.</p>	1	<p>Вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p>
		<p>Введение новой лексики. употребления конструкций to be going to и will do</p>	1	<p>Создать рекламный проспект космической гостиницы. Составлять антонимические пары из изученных лексических единиц. Сознательно употреблять Future Simple Tense и конструкцию to be going to для описания действий и событий в будущем.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
		<p>Описание маршрута. Ролевая игра <i>Be a driver</i>. Повторение Past Simple Tense.</p>	1	<p>Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план или условную карту города.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
		<p>Текст <i>Рисунок Кейт</i> Прилагательные и наречия на -ly.</p>	1	<p>Составлять развернутые монологические высказывания при описании иллюстраций к тексту, высказывать предположения о дальнейших событиях истории, описываемой в тексте.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		<p>Поисковое чтение научно-популярного текста. Употребление прилагательных и наречий на -ly.</p>	1	<p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

		Обобщение степеней сравнения прилагательных, активизация наречий, образованных от прилагательных.	1	Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Страна/ страны изучаемого языка, их географическое положение, культура, традиции.	6	Достопримечательности США . Знакомство с формой Present Perfect Tense.	1	Воспринимать и употреблять в речи лексические единицы по темам «Путешествия» и «Достопримечательности США» в соответствии с коммуникативной задачей. Познакомиться с формой Present Perfect Tense на основе речевых образцов. Работать в парах и малых группах.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Сравнение типичных городов России, Англии, США . <i>Контроль аудирования по теме «Праздники в США»</i>	1	Различать на слух своеобразие звучания американского и британского английского, выбирать адекватный вариант слова с точки зрения его принятого использования в британском и американском английском.	Экологическое воспитание.
		Чтение текста об американском флаге. Активизация глагольных форм в Present Perfect Tense.	1	Писать небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы.	Гражданское воспитание.

		Проект: New Year Party – обсуждение и планирование новогодней вечеринки.	1	Заполнять таблицу на основе этой информации. Вести комбинированный диалог, сообщая информацию и выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Повторение материала. Подготовка к контрольной работе.	1	Подвести итоги теста задания 2 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный во второй четверти материал.	Экологическое воспитание.
		Контрольная работа №2.	1		
Диалог культур	1	Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, культура. традиции	2	Consolidation 2. Повторение материала II четверти.	1	Портфолио: Туристическая брошюра <i>Welcome to our theme park.</i> Творческий проект – постер <i>Russia explores space.</i> Творческое задание – проект и изготовление постера <i>What makes you happy/sad?</i>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Проект «Новогодняя вечеринка»	1	Проект <i>Space hotel</i> : рекламный проспект космической гостиницы. Небольшое сочинение о себе и своих путешествиях.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

				Кулинарные рецепты приготовления традиционных американских блюд. Проект: New Year Party.	
Досуг и увлечения. Покупки.	9	Аудиотекст-история Where is the capsule? Введение модального глагола could	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Модальный глагол could и конструкция like doing smth. Введение The Present Perfect Tense.	1	Узнавать в речи на письме формы the Present Prefect Tense, а также слова, указывающие на это время. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Текст At home with Rick Morell. Развитие навыков фонетического чтения.	1	Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Брать/давать интервью. Писать короткую статью для журнала об интервью со знаменитостью.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Диалог-расспрос о любимом животном. Составление предложений в	1	Читать текст с соблюдением норм произношения. Выражать свое мнение о прочитанном. Оперировать в устной и	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

		Conditional I.		письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.	
		Текст The Adventures of Tom Sawyer. Ознакомительное чтение текста. Написание письма	1	выражать свое мнение о прочитанном. Работать в парах и малых группах	Гражданское воспитание.
		употребление the Present Perfect Tense. Диалог-расспрос на тему «Цирк».	1	Употреблять в устных высказываниях и письменной речи глаголы в Present Perfect и Past Simple. Образовывать причастия прошедшего и настоящего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Текст Did you know... Знакомство с пассивным залогом.	1	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов. Вести диалог-расспрос по тексту. Работать в парах и малых группах	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Диалог-расспрос на тему What instruments can you play? Любимые музыкальные жанры, инструменты.	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	Экологическое воспитание.
		Знакомство с правилом	1	Переходить с позиции	Приобщение детей к

		употребления придаточных предложений с союзом when.		спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения.	культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	Диалог-расспрос о будущей профессии, образование профессий с помощью суффиксов - er,-or.	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Заполнять пропуски в тексте. Узнавать простые словообразовательные элементы.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Досуг и увлечения. Покупки.	3	Аудиотекст What is Karen interested in? <i>Контроль аудирования по теме «Хобби»</i>	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Работать в парах и малых группах	Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности.
		Текст Under the sea. Part I. Образование наречий от прилагательных.	1	Выбирать необходимую информацию просмотрев текст. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/ иллюстрации/ключевые слова. Работать в парах и малых группах.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

		Текст Alexander Borodin. Заполнение анкеты Who's your favourite pop star?	1	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Заполнять анкету. Работать в малых группах и парах.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Вселенная и человек. Природа. Погода. Транспорт.	3	Ознакомительное чтение. Составление описания иллюстраций.	1	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Письмо Кейт. Описание дома. Текст Home sweet home...	1	Работать в парах и малых группах. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	Экологическое воспитание.
		Проект: изготовление плана дома своей мечты. Контроль говорения по теме «Мой дом»	1	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/ иллюстрации/ключевые слова. Работать в парах и малых группах.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Досуг и увлечения. Покупки.	3	Выражение вежливых просьб. Составление рассказа по картинке. Части тела.	1	Вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Закрепление умения выражать вежливые просьбы.	1	Вести диалог-расспрос. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Текст <i>Масленица</i> . Знакомство с толковым словарем.	1	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять истинность/ложность высказывания. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Работать в парах и малых группах	Гражданское воспитание.
Страна/ страны изучаемого языка, их географическое положение. Культура. Традиции.	2	Поисковое чтение текста. Факты из истории США.	1	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Соотносить слова и выражения с их переводом. Образовывать причастия	Основные направления воспитательной деятельности:

				настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и Употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Работать в парах и группах.	
		Фотоальбом Зоуи и Пола. Поисковое чтение	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/ иллюстрации/ключевые слова.	Гражданское воспитание.
Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	Пассивный залог в прошедшем времени. <i>Контроль чтения по теме «Машины будущего»</i>	1	Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога. Отвечать на вопросы письменно, определять истинность/ложность высказываний.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Виды транспорта и энергии. Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге	1	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога. Работать в парах и малых группах.	Экологическое воспитание.
Страна/страны изучаемого языка, их географическое	6	Проект: достопримечательности России.	1	Выполнять творческое задание-проект о достопримечательностях России.	Духовное и нравственное

положение, культура, традиции.				Работать в парах и малых группах.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Текст Pancake day. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.	1	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выразить свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Познавательный проект how do you make a sail buggy?	1	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Обсуждение различных достопримечательностей. Употребление the Present Perfect Tense и the Past Simple	1	Переходить в позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Подготовка к контрольной работе. Повторение.	1		Гражданское воспитание.

Здоровый образ жизни. Спорт.	1	<i>Комплексная контрольная работа №3.</i>	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Диалог культур	1	Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.	1	Портфолио.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Школьное образование. Каникулы.	3	Текст-история Mr.Big's Island. Диалог-расспрос	1	Употреблять в речи модальную конструкцию to have to do, Present Perfect Tense. Составлять предложения по образцу. Работать в парах и малых группах.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Диалог-расспрос «Домашние обязанности», «Обязанности в классе». Диалог-побуждение.	1	Вести диалог-побуждение к действию.Использовать в устной и письменной речи модальную конструкцию to have to do. Работать в парах и малых группах	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

		Текст <i>The Story of Robinson Crusoe</i> . Просмотровое чтение.	1	Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Выполнять творческое задание – проект и постер на тему Jobs. Работать в парах и малых группах	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Здоровый образ жизни. Спорт.	6	Острова Тихого океана. Ведение новой лексики.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Изучающее чтение.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Защита проекта по теме	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Песня <i>Island with a blue lagoon</i> . Диалог-расспрос, интервью с другом.	1	Воспринимать на слух основное содержание текста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Гражданское воспитание.
		Текст-история <i>Mr. Big's cave</i> . Введение новой лексики.	1	Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять пропуски в тексте. Отвечать на вопросы в	Патриотическое воспитание и формирование

				настоящем и прошедшем времени.	русской идентичности.
		Употребление модального глагола must/have to. Повторение the Present Continuous Tense, the Present Perfect Tense.	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разного типа. Использовать в речи и на письме модальный глагол must и конструкцию have to. Повторить the Present Continuous Tense и the Present Perfect Tense.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей.
Досуг и увлечения. Покупки.	1	Современный курортный город. Ознакомительное чтение текста.	1	Выражать свою точку зрения и обосновывать ее; расспрашивать давать оценку; выражать согласие/несогласие. Делать сообщение на заданную тему.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Мир профессий. Роль иностранного языка а планах на будущее.	2	Диалог-обмен мнениями <i>Люди мечтают о...</i>	1	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выполнять творческое задание – проект и постер на предложенную тему. Работать в парах и малых группах.	Экологическое воспитание.
		Текст-история <i>Прощальная вечеринка.</i> Знакомство с новыми словами.	1	Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера; выражать согласие/несогласие с ним; выразить сомнение. Использовать в речи и на письме the Past Simple, the Present Perfect Tenses.	Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности.

Здоровый образ жизни. Спорт.	1	Ознакомительное чтение. Диалог-обмен мнениями.	1	Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера; выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	Заполнение анкеты. Рассказ о лучшем дне года.	1	Вести диалог-расспрос о вечеринке. Отвечать на вопросы и составлять мини-текст о планах на будущее.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Аудирование. Повторение лексики и грамматических конструкций.	1	Подвести итоги теста, обсудить встретившиеся трудности.	Гражданское воспитание.
		Описание планов на будущее.	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	Экологическое воспитание.
Диалоги культур	1	Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.	1	Портфолио. Творческое задание – проект и постер на тему Jobs, Dream island, My house, My school year. Творческое задание – анкета Memories of the year и рассказ о самом счастливом дне в году.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	<i>Комплексная контрольная работа №4(письменная часть)</i>	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		<i>Комплексная контрольная работа №4(устная часть)</i>	1		Духовное и нравственное

					воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Анализ контрольной работы.	1		Гражданское воспитание.
Здоровый образ жизни. Спорт.	2	Повторение.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Подведение итогов года	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учеников	Основные направления воспит. деятельности
Межличностные отношения в семье. Внешность и черты характера человека.	7	Привет. Как дела? Развитие навыков диалогической речи.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать диалог. Выражать благодарность. Сообщать информацию, отвечая на вопросы. Распрашивать и давать оценку. Делать сообщения на заданную тему. Кратко излагать результаты выполненной работы. Выражать свое отношение к услышанному.	Гражданское воспитание.
		Откуда ты? Развитие навыков аудирования.	1		Экологическое воспитание.
		Откуда ты? Развитие навыков познавательного чтения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Времена глагола. Развитие грамматических навыков.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Времена глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Счастливых праздников! Развитие навыков чтения.	1		Гражданское воспитание.
		Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

					воспитание).
Досуг и увлечения. Покупки.	6	Распорядок дня. Развитие навыков аудирования.	1	Понимать речь учителя. Использовать языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Выражать свою точку зрения. Самостоятельно запрашивать информацию.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Распорядок дня. Развитие навыков говорения.	1		Гражданское воспитание.
		Времена глагола. Развитие грамматических навыков.	1		Экологическое воспитание.
		Гарри Поттер. Развитие навыков чтения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Время. Развитие грамматических навыков.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Наречия. Введение новой лексики.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Досуг и увлечения. Покупки.	7	Мои любимые вещи. Введение новой лексики.	1	Понимать основное содержание несложных текстов.	Гражданское воспитание.
		Что ты любишь? Развитие навыков	1		Приобщение детей к

		аудирования.		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Выразительно читать в слух небольшие тексты.	культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Что это? Развитие грамматических навыков.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Разделительные вопросы. Развитие грамматических навыков.	1		Гражданское воспитание.
		Хобби. Развитие навыков письменной речи.	1		Экологическое воспитание.
		Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Развитие грамм.навыков. Контроль навыков письменной речи.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Диалоги о культуре.	1	Археологи. Развитие навыков познавательного чтения.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Здоровый образ жизни. Спорт.	9	Она умеет это делать. Развитие навыков аудирования.	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Гражданское воспитание.

		Известные художники. Развитие навыков чтения.	1	Зрительно воспринимать текст и знакомые слова. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Анализировать смысл отдельных частей текста. Выбирать необходимую информацию. Сравнить и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Применять основные правила чтения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Выполнение тренировочных упражнений.	1		Гражданское воспитание.
		Редьярд Киплинг. Развитие навыков чтения.	1		Экологическое воспитание.
		Книги. Развитие навыков монологической речи.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Книги. Закрепление навыков монологической речи.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Развитие навыков чтения. Контроль навыков чтения.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Анализ результатов контрольной работы.	1		Гражданское воспитание.

		Употребление новой лексики в речи.			
Вселенная и человек. Природа. Погода. Транспорт.	8	Животные. Введение новой лексики.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Употребление новой лексики в письменной речи.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Моё любимое домашнее животное. Развитие навыков говорения.	1		Гражданское воспитание.
		Какой ты? Развитие навыков письменной речи.	1		Экологическое воспитание.
		Британцы и их питомцы. Развитие навыков чтения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Животные. Закрепление навыков чтения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Досуг и увлечения. Покупки.	4	Письмо от друга. Развитие навыков чтения.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Времена глагола. Развитие грамматических навыков.	1		Гражданское воспитание.
		Англия или Великобритания? Развитие навыков аудирования.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Артикль. Развитие грамматических навыков.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Развитие навыков чтения. Контроль навыков чтения.	1		Гражданское воспитание.
		Животные. Анализ результатов контрольной работы.	1		Экологическое воспитание.
Школьное образование. Каникулы.	7	Мои любимые каникулы. Развитие навыков монологической речи.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

					познания).
		А что в других странах? Развитие навыков чтения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Развитие навыков аудирования. Контроль навыков.	1		Гражданское воспитание.
		Зимние каникулы. Развитие навыков говорения.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Каникулы. Закрепление навыков говорения	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Развитие навыков письменной речи.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Диалоги о культуре.	1	Открываем Австралию. Развитие навыков познавательного чтения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, культура, традиции.	7	Традиционная еда. Развитие навыков аудирования.	1	Корректно произносить предложения. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Употреблять в речи лексические единицы. Использовать в речи простые устойчивые словосочетания.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Мое любимое блюдо. Развитие навыков говорения.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Количество. Развитие грамматических навыков.	1		Гражданское воспитание.
		Еда в Британии. Развитие навыков чтения.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Меню. Развитие навыков письменной речи.	1		Экологическое воспитание.
		Развитие навыков аудирования. Контроль навыков аудирования.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Представление проекта. Закрепление навыков письменной речи.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Школьное образование. Каникулы.	5	Школьные предметы. Введение новой лексики.	1	Распознавать принадлежность слов к определенным частям речи. Выбирать нужные значения многозначных слов.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Уроки географии. Развитие навыков познавательного чтения.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

				Соблюдать порядок слов в предложении.	воспитание).
		Времена глагола. Развитие грамматических навыков.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Школы в Британии. Развитие навыков аудирования.	1		Экологическое воспитание.
		Твоя школа. Развитие навыков монологической речи.	1		Гражданское воспитание.
Межличностные отношения в семье. Внешность и черты характера человека.	5	Мой дом – моя крепость. Развитие навыков говорения.	1	Различать распространенные и нераспространенные предложения.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Моя комната. Развитие навыков письменной речи.	1	Употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Виды домой. Развитие навыков познавательного чтения.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Альтернативные вопросы. Выполнение грамматических упражнений.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		В гостях хорошо, а дома лучше. Развитие навыков	1		Духовное и нравственное воспитание детей на

		аудирования.			основе российских традиционных ценностей.
Досуг и увлечения. Поступки.	5	Магазин. Введение новой лексики.	1		
		Личные местоимения. Развитие грамматических навыков	1		Экологическое воспитание.
		Я и мой гардероб. Развитие навыков письменной речи.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Магазины Британии. Развитие навыков познавательного чтения.	1		Гражданское воспитание.
		Мой любимый магазин. Развитие навыков монологической речи.	1		Экологическое воспитание.
Диалоги о культуре.	1	Ирландия. Развитие навыков познавательного чтения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, культура, традиции.	6	Известные люди. Введение новой лексики.	1	Различать предложения реального и нереального характера. Употреблять устные высказывания в письменных предложениях.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Известные писатели. Развитие навыков аудирования.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Известные художники. Развитие навыков	1		Гражданское воспитание.

		познавательного чтения.			
		Времена глагола. Развитие навыков письменной речи.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Слава и деньги. Развитие навыков монологической речи.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Развитие навыков говорения. Контроль навыков говорения.	1		Гражданское воспитание.
Школьное образование. Каникулы.	4	Компьютеры. Развитие навыков аудирования.	1	Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции. Понимать и воспринимать на слух известные глаголы.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Электронная информация. Развитие навыков чтения.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		CD и DVD. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Видео игры. Развитие навыков диалогической речи.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Средства массовой информации.	11	Телепередачи. Введение новой лексики.	1	Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

		Мыльные оперы. Развитие навыков чтения.	1	Различать причастия настоящего времени. Употреблять фразовые глаголы в письменной и устной речи. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Фильмы. Развитие навыков говорения.	1		Экологическое воспитание.
		Прилагательные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		Гражданское воспитание.
		Закрепление навыков письменной речи.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Телевидение в России. Развитие навыков аудирования.	1		Экологическое воспитание.
		Ты любишь петь? Развитие навыков аудирования.	1		
		Музыка в нашей жизни. Развитие грамматических навыков.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Закрепление грамматических навыков. Выполнение упражнений.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Развитие грамм.навыков. Контроль навыков письменной речи.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

					познания).
		Известные группы Британии. Развитие навыков монологической речи.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Диалоги о культуре.	1	Италия. Развитие навыков познавательного чтения.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учеников	Основные направления воспит. деятельности
Школьное образование. Каникулы.	6	Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.	1	Говорение <input type="checkbox"/> Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. <input type="checkbox"/> Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. <input type="checkbox"/> Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. <input type="checkbox"/> Выразить благодарность. <input type="checkbox"/> Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных <input type="checkbox"/> видов. <input type="checkbox"/> Самостоятельно запрашивать информацию. <input type="checkbox"/> Выразить своё мнение/отношение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. <input type="checkbox"/> Давать советы. <input type="checkbox"/> Принимать/не принимать советы партнёра. <input type="checkbox"/> Приглашать к действию/взаимодействию. <input type="checkbox"/> Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. <input type="checkbox"/> Выразить свою точку зрения и обосновывать её. <input type="checkbox"/> Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выразить	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Образование в России. Тренировка чтения и говорения.	1		Гражданское воспитание.
		Школы в Британии. Практика чтения и говорения.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

				своё мнение. <input type="checkbox"/> Расспрашивать и давать оценку. <input type="checkbox"/> Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.	традиционных ценностей.
Вселенная и человек. Природа. Погода. Транспорт.	5	Виды транспорта. Активизация конструкции <i>to go/get to ... by</i>	1		Экологическое воспитание.
		Отработка превосходной степени прилагательных.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Знакомство с условными предложениями реального характера.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		История транспорта. Практика чтения и аудирования.	1		<p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. <input type="checkbox"/> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. <input type="checkbox"/> Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <input type="checkbox"/> Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <input type="checkbox"/> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование <input type="checkbox"/> При непосредственном общении Понимать в</p>
		Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.	1	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).	
Досуг и увлечения. Покупки.	6	Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией <i>used to</i> .	1	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	

		Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.	1	целом речь учителя по ведению урока. □ Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. □ Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. □ Использовать контекстуальную или языковую догадку. □ Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. □ Вербально или невербально реагировать на услышанное.	Экологическое воспитание.
		Степени сравнения наречий. Практика произношения.	1		Гражданское воспитание.
		Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Вселенная и человек. Природа. Погода. Транспорт.	7	Дикие животные. Активизация лексики и числительных.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Спасите нашу планету.	1	При опосредованном общении (на основе	

		Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.		<p>аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. □ Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. □ Отделять главные факты, опуская второстепенные. □ Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. □ Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым □ образом. □ Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. □ Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. □ Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. □ Определять тему/основную мысль текста сообщения. □ Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. □ Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>	
		Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.	1		Экологическое воспитание.
		Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Повторение грамматического материала.	1		Гражданское воспитание.
		Повторение лексики.	1		Экологическое воспитание.
Диалог культур.	1	Диалог культур (тест №1)	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Досуг и увлечения.	2	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо)	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Контрольная работа №1 (устная речь)	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

					традиционных ценностей.
Школьное образование. Каникулы.	5	Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.	1		Гражданское воспитание.
		Школьные кружки. Практика чтения и говорения.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.	1	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. □ Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его	Гражданское воспитание.
		Школьный проект. Практика чтения и говорения.	1	информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. □ Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. □ Выразить своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, культура, традиции.	6	Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	необходимую/интересующую информацию,	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Активизация употребления настоящего завершённого времени.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

				просмотрев один текст или несколько коротких текстов. □Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. □Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. □Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. □Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. □Выражать пожелания.	воспитание).
		Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Практика употребления модальных глаголов should и must.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		США. Практика чтения. Работа над проектом.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы.	1		Экологическое воспитание.
Досуг и увлечение. Покупки.	5	Анкета. Тренировка чтения и аудирования.	1		Гражданское воспитание.
		Практика употребления модальных глаголов have to и must.	1	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. □Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. □Вставлять пропущенные	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.	1		Экологическое воспитание.
		Недостаток карманных денег. Развитие	1		

		навыков чтения.		слова. □ Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. □ Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. □ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. □ Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. □ Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. □ Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). □ Оперировать полученными фонетическими сведениями □ из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. □ Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. □ Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать	
		Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, культура, традиции.	2	Повторение грамматического материала.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Повторение лексики.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Диалог культур.	1	Диалог культур (тест №2)	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Школьное образование. Каникулы.	2	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо)	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Контрольная работа №2 (устная речь)	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Межличностные отношения в семье. Внешность	5	Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		Приобщение детей к культурному наследию

и черты характера человека.				простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). □ Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. □ Выбирать нужное значение многозначного слова. □ Опирается на языковую догадку в процессе чтения □ и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. □ Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. □ Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . □ Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения	(Эстетическое воспитание).
		Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1).	1		Гражданское воспитание.
		Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).	1		Экологическое воспитание.
Средства массовой информации.	4	Личное письмо. Изучение правила написания писем.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции <i>to be going to</i> .	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

		Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения.	1	произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). □ Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). □ Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . □ Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. □ Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. □ Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. □ Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). □ Понимать при чтении и на слух известные глаголы □ в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i> . □ Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past</i>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Экологическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, культура, традиции.	5	Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.	1		
		Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.	1		
		Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.	1		
		Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.	1		
		Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма.	1		

		Активизация способов выражения будущего действия.	1	<i>Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. □ Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> .	Гражданское воспитание.
		Работа для подростков. Отработка лексики по теме.	1		Основные направления воспитательной деятельности:
		Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.	1		Гражданское воспитание.
		Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.	1		Экологическое воспитание.
Межличностные отношения в семье. Внешность и черты характера человека.	3	Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . Выражать своё отношение к действию,	Приобщение детей к культурному наследию

				описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).	(Эстетическое воспитание).
		Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.	1		Гражданское воспитание.
		Повторение грамматического материала.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, культура, традиции.	1	Повторение лексики.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Диалог культур.	1	Диалог культур (тест №3)	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Школьное образование. Каникулы.	2	Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо)	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Контрольная работа №3 (устная речь)	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Средства массовой информации.	4	Новости из Орlando. Практика чтения и говорения.	1	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Активизация настоящего завершённого длительного времени.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

		Отработка неопределенных местоимений.	1	<p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>	Гражданское воспитание.
Школьное образование. Каникулы.	7	Практика чтения. Активизация наречных выражений <i>too much/not enough</i> .	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Варианты английского. Отработка лексики и произношения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.	1		Экологическое воспитание.
		Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

		Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish...»	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Межличностные отношения в семье. Внешность и черты характера человека.	7	Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.	1		Гражданское воспитание.
		Косвенная речь. Активизация употребления.	1	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.	Экологическое воспитание.
		«Каменотёс». Развитие навыков чтения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.	1		Физическое воспитание и формирование

					культуры здоровья.
		Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.	1		Гражданское воспитание.
		Практика написания личного письма.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	Интервью. Практика говорения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

		Составление анкеты. Практика письменной речи.	1	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. □Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Диалог культур.	1	Диалог культур (тест № 4)	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Контрольная работа № 4 (устная речь)	1		Гражданское воспитание.

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные направления воспит. деят-сти	Основные виды деят-сти учеников
Межличностные отношения в семье. Внешность и черты характера.	6	Кто я? Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Такая разная Британия. Тренировка монологической речи.	1	УМК. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту. Делать сообщение с опорой на ключевые слова	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Типичный британский характер. Контроль лексики по теме. Ознакомительное чтение.	1	и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Читать про себя текст,	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Россия и россияне. Чтение с поиском специальной информации.	1	построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Какой у тебя характер? Тренировка и контроль диалогической речи.	1	в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста	Гражданское воспитание.
		В контакте. Оформление личного эл. Письма другу.	1	информацию, выражать свое мнение	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Мир профессий. Роль иностранного	3	Все работы хороши. Развитие навыков	1	Находить нужную информацию в тексте,	Экологическое воспитание.

языка в планах на будущее.		аудирования.		оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	
		Кем ты хочешь стать? Составление диалого-расспроса.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Рассказ о друге. Введение новой лексики. Контроль монологической речи.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Вселенная и человек. Природа. Погода. Транспорт.	7	Подготовка к путешествию. Аудирование аутентичного текста.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Куда ты собираешься? Тренировка в диалогической речи.	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Джейми собирается в Гималаи. Контроль фонетического чтения.	1	Осуществлять самооценку.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Варианты мест проживания. Аудирование с опорой на иллюстрацию.	1		Экологическое воспитание.
		Объявления о гостиницах. Аналитическое чтение.	1		Гражданское воспитание.
		Где ближайший отель? Составление диалого-расспроса.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

		Активный отдых. Монологическое высказывание по теме.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Средства массовой информации.	2	Принимай e-mail. Чтение с поиском информации.	1	Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Отправляем e-mail. Тренировка письменной речи.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Диалоги о культуре	2	Москва и Лондон. Чтение с поиском информации.	1	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Проект «Мой родной город».	1		
Досуг и увлечения. Покупки.	7	Лучшие дни нашей жизни. Чтение.	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..	Экологическое воспитание.
		Первоклассница. Аудирование. Выражение своего мнения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Твой первый день в школе. Диалог.	1		Гражданское воспитание.
		Дар или проклятие. Чтение с поиском информации.	1		Экологическое воспитание.

		Чему ты научился? Выражение своего мнения в диалоге.	1	Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Каким ты был? Выражение своего мнения в диалоге.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		На вечеринке. Аудирование с последующим обсуждением.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Межличностные отношения в семье. Внешность и черты характера.	5	Что мы чувствуем? Чтение. Поиск информации.	1	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	Гражданское воспитание.
		Есть проблема? Диалог-обмен мнениями.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Моя школьная жизнь. Контроль письма по теме.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Образование в Англии и России. Чтение аутентичного текста.	1		Гражданское воспитание.
		Контрольная работа № 1 по теме «Моя школьная жизнь»	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Здоровый образ жизни. Спорт.	3	Рассказ о музыкантах. Поисковое чтение.	1	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах	Духовное и нравственное воспитание детей на

				грамматические конструкции.	основе российских традиционных ценностей.
		Сон – лучшее лекарство. Тренировка техники чтения.	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Хорошо ли я сплю? Контроль монологической речи по теме.	1	конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7	Первый человек на Луне. Аудирование с опорой.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		История Джонатана. Чтение с последующим обсуждением.	1	Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Это был незабываемый день. Тренировка монологической речи.	1	партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою	Экологическое воспитание.
		Сэмюэл Коулридж. Аудирование. Обмен мнениями.	1	точку зрения	Гражданское воспитание.
		Владимир Зворыкин. Чтение с полным пониманием.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Исаак Ньютон. Тренировка монологического высказывания.	1	Совершенствовать технику чтения вслух.	Экологическое воспитание.

		История одного изобретения. Подготовка проекта по теме.	1		
Досуг и увлечения. Покупки.	7	Наши соседи. Чтение с поиском специальной информации.	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Новый дом подруги. Чтение с пониманием основного содержания.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Какой твой дом. Контроль диалогической речи по теме.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Вилла семьи Кольер. Аудирование с опорой.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Идеальный дом. Чтение. Высказывание мнения.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Дом твоей мечты. Тренировка в диалогической речи.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Моя комната. Монологическое высказывание.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Вселенная и человек. Природа. Погода. Транспорт.	1	Такие разные дома. Монолог по теме.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..	Гражданское воспитание.
Подготовка к экзамену	2	Проект «Умный дом».	1	Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Контрольная работа № 2.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Здоровый образ жизни. Спорт.	5	Ты – то, что ты ешь. Чтение. Поиск необходимой информации.	1	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции, оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.	Экологическое воспитание.
		Ты следуешь диете? Диалог-расспрос.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		История вегетарианства. Чтение с полным пониманием.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Ты вегетарианец? Почему (нет)? Диалог-расспрос по теме.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Где можно перекусить. Монолог по теме.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

					воспитание).
Подготовка к экзамену	2	Как написать жалобу. Правила оформления. Письмо.	1	Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Заполни анкету, пожалуйста. Тренировка письма.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Здоровый образ жизни. Спорт.	3	Школьная столовая. Выражение своего мнения в диалоге.	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	Экологическое воспитание.
		«Мой личный ресторан». Подготовка проекта.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Предчувствие. Контроль навыка чтения по теме «Где поесть»	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Средства массовой информации.	3	Предсказание гадалки. Аудирование текста с обсуждением.	1	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Технологии будущего. Чтение. Ответы на вопросы.	1		Гражданское воспитание.

		Однажды, 30 лет спустя... Диалог. Отработка грамматических единиц.	1	слов.	Основные направления воспитательной деятельности:
Подготовка к экзамену.	3	Если вы проголосуете за нас... Чтение с обсуждением.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	Гражданское воспитание.
		Как бы ты поступил если бы? Диалог-запрос информации.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Если бы я стал мэром? Контроль монологической речи по теме.	1		Экологическое воспитание.
Вселенная и человек. Природа. Погода. Транспорт.	2	Как улучшить экологию? Диалог.	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Предсказания Нострадамуса. Аудирование с опорой.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Диалоги о культуре.	1	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».	1	Проявлять навыки самостоятельной работы. Работая по составленному	Популяризация научных знаний

				плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	среди детей (Ценности научного познания).
Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9	Лучшая профессия для тебя. Диалог-расспрос.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Тест на выявление профпригодности .Сообщение на основе прочитанного.	1	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Гражданское воспитание.
		Я бы хотел стать... Монологическое высказывание.	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Необычные профессии. Чтение с поиском основной информации.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Кто есть кто? Аудирование с опорой.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Поиск работы. Аудирование с	1		Популяризация

		обсуждением.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.	научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Как заполнить анкету. Чтение с полным пониманием.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Заполняем анкету. Тренировка письма.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Подготовка к экзамену.	3	Письмо другу о своей будущей профессии. Контроль навыка письма по теме.	1	Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. .	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Возможно ли такое? Диалог-расспрос.	1		Гражданское воспитание.
		Контрольная работа № 3.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Межличностные отношения в семье. Внешность и черты характера человека.	3	В чем проблема? Аудирование текста.	1	Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

				точку зрения	традиционных ценностей.
		Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалогическая речь.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Золотая свадьба. Чтение. Контроль навыка по теме.	1		Экологическое воспитание.
Досуг и увлечения. Покупки.	2	Мой лучший друг. Монологическое высказывание.	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Истории любви. Чтение с поиском основной информации.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Диалоги о культуре.	1	Луч света. Чтение. Высказывание мнения о прочитанном.	1	Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Здоровый образ жизни. Спорт.	1	Экстремалы. Аудирование текста.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.	Гражданское воспитание.
Средства массовой информации.	9	Взаимоотношения с родителями. Диалог.	1	Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать	Экологическое воспитание.

		Отношения в интернете. Ознакомительное чтение.	1	<p>технику чтения вслух. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Мы (не) идеальная семья, (но)...Проект.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Ты читаешь прессу? Диалог-расспрос.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		ТВ: за и против. Чтение с поиском необходимой информации.	1		Гражданское воспитание.
		Ты зависим от ТВ? Тренировка диалогической речи.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Альтернатива телевидению. Монолог.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Звонок на радио. Контроль аудирования по теме «ТВ в нашей жизни»	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

		ТВ или радио? Диалог-высказывание по теме.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Вселенная и человек. Природа. Погода.	2	Письмо в редакцию. Чтение с поиском информации.	1	Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Пишем официальное письмо вместе. Правила оформления.	1	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Диалоги о культуре.	1	Контрольная работа № 4.	1	Отвечать на вопросы к тексту.	Гражданское воспитание.

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учеников	Основные направления воспит. деятельности
Раздел «Досуг и увлечения. Покупки»	8	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Отработка прямой и косвенной речи.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Гражданское воспитание.
		Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

		Написание коротких сообщений	1		Экологическое воспитание.
Контрольная работа	1	№ 1. Чтение	1	Диалог-побуждение	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Раздел « Здоровый образ жизни. Спорт»	9	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Здоровье. Развитие диалогической речи.	1		Экологическое воспитание.
		Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1		Гражданское воспитание.

		Контрольная работа № 2. Аудирование.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Советы врача. Практика устной речи.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Страны изучаемого языка, географическое положение, культура, традиции.	7	Европейские страны.	1	Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Распрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Разделительные вопросы.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
		Контрольная работа № 3. Говорение. Великобритания	1		Экологическое воспитание.

		Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1	своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Контрольная работа № 4. Письмо.	1		Гражданское воспитание.
		Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	1		Экологическое воспитание.
Раздел «Подготовка к экзамену»	2	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Раздел «Диалоги о культуре»	1	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Раздел «Межличностные отношения. Внешность, черты характера.»	2	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1	Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые	Гражданское воспитание.
		Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

				слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	
Раздел «Школьное образование.Каникулы»	1	Контрольная работа № 5. Чтение.	1	При опосредованном общении (на основе аудиотекста)	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Раздел «Межличностные отношения в семье. Внешность, черты характера человека.»	3	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Гражданское воспитание.
		Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Раздел «Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1	Контрольная работа № 6. Аудирование.	1	Чтение Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Раздел « Вселенная и человек. Природа. Погода. Транспорт.»	8	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1		Экологическое воспитание.
		Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1		Гражданское воспитание.
		Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1		Экологическое воспитание.
		Контрольная работа № 7. Письмо.	1		

Раздел «Подготовка к экзамену»	2	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Страны изучаемого языка, географическое положение, культура, традиции.	1	Контрольная работа № 8. Говорение.	1	анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Раздел «Подготовка к экзамену»	2	Повторение групп времен активного залога.	1	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Повторение фонетических правил.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Диалоги о культуре	1	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Раздел «Школьное образование. Каникулы»	4	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1	<i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить</i>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

		Тренировка употребления прошедших видовременных форм глагола.	1	значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	Гражданское воспитание.
		Виды преступлений. Словообразование.	1	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Страны изучаемого языка, географическое положение, культура, традиции.	3	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	1		Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать</i>
		«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Контрольная работа № 9. Говорение.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Раздел «Межличностные	4	Она и он. Введение	1		Патриотическое

отношения в семье. Внешность, черты характера человека.»		новой лексики.		<i>о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Графика и орфография</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	воспитание и формирование российской идентичности.
		Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Раздел «Школьное образование.Каникулы»	1	Словообразование. Префиксы <i>in-, im-/in-</i> . Синонимы.	1	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	Экологическое воспитание.
Раздел «Межличностные отношения в семье. Внешность, черты характера человека.»	1	Контрольная работа № 10. Письмо.	1	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Раздел «Школьное образование.Каникулы»	3	Эссе. Анализ структуры текста.	1	(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Написание эссе на тему «Подростковый возраст	1		Трудовое воспитание и профессиональное

		– ужасный период в жизни».		сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи	самоопределение.
		Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1		Гражданское воспитание.
Раздел «Досуг и увлечения. Покупки»	3	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	Основные направления воспитательной деятельности:
		Практика употребления будущих форм глагола.	1		Гражданское воспитание.
		Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Раздел «Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	Экологическое воспитание.
Раздел «Досуг и увлечения. Покупки»	1	Контрольная работа № 11. Аудирование.	1	Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Раздел «Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее»	2	Анализ плана презентации.	1	Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Работа над проектом «Технологии будущего».	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Раздел «Досуг и увлечения. Покупки»	1	Контрольная работа № 12. Чтение.	1	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Раздел «Подготовка к экзамену»	1	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1		Гражданское воспитание.
Раздел «Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее»	4	Повторение лексики и грамматики.	1	Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Употребление модальных глаголов.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

					ценностей.
		Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Раздел «Диалоги о культуре»	1	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Вселенная и человек. Природа. Погода. Транспорт.	8	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Придаточные условные предложения с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Осьминоги. Практика чтения.	1		Трудовое воспитание и профессиональное

				произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	самоопределение. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.
		Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1		
		Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
		Контрольная работа № 13. Аудирование.	1		
		Эссе. Анализ структуры текста.	1		
		Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	1		
		Межличностные отношения в семье. Внешность и черты характера человека.	1		

		Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Раздел «Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Межличностные отношения в семье. Внешность и черты характера человека.	1	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> .	Гражданское воспитание.

Раздел «Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).	Экологическое воспитание.
Межличностные отношения в семье. Внешность и черты характера человека.	4	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> . . Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Употребление окончания <i>ing</i> после глаголов <i>like, used to</i> . Развитие навыков грамматики.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1		Гражданское воспитание.
Раздел «Досуг и увлечения. Покупки»	2	Контрольная работа № 14. Чтение.	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

				утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	воспитание).
		Контрольная работа № 15. Письмо.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Раздел «Здоровый образ жизни. Спорт»	1	Контрольная работа № 16. Говорение	1	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Подготовка к экзамену	3	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Раздел «Диалоги о культуре»	2	Тренировка навыков чтения и говорения.	1	Различать причастия настоящего и прошедшего времени.	Гражданское воспитание.
		Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				<p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей
филологического цикла МБОУ СОШ №10 им.Т.П.Северова
г.Туапсе от 31.08.2021 года №1
С.Г. Самылина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Григорян А.В.
от 31 августа 2021 года

