

Краснодарский край  
Муниципальное образование Туапсинский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10  
имени Героя Советского Союза Т.П.Северова г.Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2021 года протокол № 1  
Председатель Шерстова Н.Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование **10-11 класс**

Количество часов 204 часа

Учитель Самылина Светлана Германовна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе авторской программы курса «Русский язык». 10 - 11 классы. Базовый уровень / авторы-составители Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.-56с.- (Инновационная школа).

Курс русского языка в 10 - 11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству, составляющих мира человеческого бытия.

Настоящая программа курса «Русский язык. 10-11 классы» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе авторской программы курса «Русский язык». 10 - 11 классы. Базовый уровень / авторы-составители Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.-56с.- (Инновационная школа). Программа рассчитана на 204 часа, 3 часа в неделю.

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Срок реализации программы -2 года.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаться;
- формирование положительной мотивации к самопознанию и познанию других людей;
- формирование представлений об осознанном выборе и построении дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:**

#### **- Патриотического воспитания:**

- ♦ осознание российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

◆ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

◆ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

◆ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **- Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе Российских традиционных ценностей:**

◆ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

◆ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

◆ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

◆ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

◆ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

◆ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

◆ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

◆ формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ◆ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- ◆ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- ◆ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- ◆ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- ◆ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ◆ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- ◆ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- ◆ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- ◆ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- ◆ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**- Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)**

- ◆ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и

открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- ◆ формирование познавательных мотивов , направленных на получение новых знаний по предмету необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- ◆ формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- ◆ формирование интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

#### **- Экологического воспитания:**

◆ формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

◆ формирование эстетического отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **- Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

◆ формирование уважения ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

◆ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

◆ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

◆ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

◆ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **- Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

◆ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,

выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- ◆ использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации;
- ◆ использование знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- ◆ выстраивание композиции текста, используя знания о его структурных элементах;
- ◆ подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста; создание устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ◆ сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- ◆ использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- ◆ умение анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- ◆ умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- ◆ умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ◆ умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- ◆ умение использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ◆ распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- ◆ анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- ◆ отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- ◆ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ◆ иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- ◆ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- ◆ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ◆ сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- ◆ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ◆ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ◆ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ◆ осуществлять речевой самоконтроль;
- ◆ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ◆ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ◆ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико - фразеологический, речеведческий);
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой



(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

-редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

- работа с деформированным текстом.

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д );

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; публичное выступление.

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

- исследовательская деятельность учащихся

-работа над индивидуальными проектами

### **Система оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль проводится на уроке. После изучения каждой темы проводятся обобщающие уроки, на которых проводится промежуточный контроль. Итоговый контроль осуществляется в конце учебной четверти или года и по результатам предметных олимпиад.

<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Итоговый контроль</b>
Индивидуальные задания Фронтальный опрос Работа по карточкам Практические работы Творческие работы Индивидуальный контроль	ПР ( проверочные работы) СР (самостоятельные работы) ТДР ( тестовые диагностические работы) ГР ( грамматические разборы) Работы над ошибками Диктанты с грамматическим заданием Работы по развитию речи	Тематический Годовой Олимпиады

### **Технологии, используемые в обучении:**

лично ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие технологии,

проблемного обучения, развития исследовательских навыков и проектной деятельности.

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- 1) полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- 2) правильный, но неполный или неточный ответ;
- 3) неправильный ответ;
- 4) нет ответа.

По итогам текущего, промежуточного и итогового контроля выставляется отметка за четверть и год: «5», «4», «3», «2».

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс ( 102 ч.)**

#### **Слово о русском языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение.

#### **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### **Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ь* и *ъ*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.** Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного.**

## **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.**

### **Синтаксис и пунктуация.**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи.**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

Содержание		10 класс		11 класс	
		Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа
<b>I.</b>	<b>Слово о русском языке.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>II.</b>	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		
<b>III.</b>	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		
<b>IV.</b>	<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>V.</b>	<b>Морфология и орфография.</b>	<b>22</b>	<b>75</b>		
	5.1.Орфография	3	13		
	5.2.Самостоятельные части речи.		50		
	Имя существительное	2	6		
	Имя прилагательное	2	7		
	Имя числительное	1	5		
	Местоимение	1	4		
	Глагол	3	7		
	Причастие	2	6		
	Деепричастие	1	5		
	Наречие	1	6		
	Слова категории состояния	1	4		
	5.3.Служебные части речи		12		
	Предлог	1	4		
	Союзы и союзные слова	2	4		
	Частицы	1	3		
	Междометие и звукоподражательные слова	1	2		
<b>VI.</b>	<b>Повторение и обобщение пройденного</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>I.</b>	<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b>			<b>2</b>	<b>6</b>
<b>II.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>			<b>25</b>	<b>75</b>
	2.1 Основные понятия синтаксиса и пунктуации			1	1
	2.2 Словосочетание			2	4
	2.3 Предложение			4	4
	2.4 Простое предложение				10
	2.5 Однородные члены предложения			3	8
	2.6 Обособленные члены предложения			3	8
	2.7 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.			2	7
	2.8 Сложное предложение			7	19
	2.9 Предложения с чужой речью			2	5
	2.10 Употребление знаков препинания			1	9
<b>III.</b>	<b>Культура речи</b>			<b>2</b>	<b>5</b>
<b>IV.</b>	<b>Стилистика</b>			<b>3</b>	<b>8</b>
<b>V.</b>	<b>Из истории русского языкознания</b>				<b>2</b>
<b>VI</b>	<b>Повторение и систематизация изученного</b>			<b>3</b>	<b>6</b>



	<b>материала.</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	35	102	35	102
	<b>Развитие речи</b>		16		13
	<b>Уроки контроля</b>		15		18

Авторская программа Н.Г. Гольцовой рассчитана на **70** часов:

10 класс – 35 часов

11 класс - 35 часов

Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ №10 им.Т.П. Северова на изучение русского языка в 10-11 классах отводится **204** часа:

10 класс – 102 часа

11 класс – 102 часа

Таким образом, в **10** классе количество часов увеличено на **67ч.**, в **11** классе на **67 ч.**

### **Перечень практических работ:**

#### **10 класс**

Диктант - 2

Сочинение - 5

Тест в формате ЕГЭ - 5

#### **11 класс**

Тест в формате ЕГЭ - 8

Сочинение - 5

№ п/п	Раздел	К ч	Темы	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных умений)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1. Слово о русском языке	2	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов. Личностные: осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию
2			Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, используя различные источники;	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию

			(стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.		извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов. Личностные: осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа.	
3	2. Лексика. Фразеология . Лексикография.	10	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока, оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию
4			Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному

				<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	наследию
5			Омонимы и их употребление.	<p>1 Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>умение самостоятельно формулировать цели урока, оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p>
6			Паронимы и их употребление.	<p>1 Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

				<p>мира.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>умение самостоятельно формулировать цели урока, оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа.</p>	ценностей.
7			<p><b>Диктант</b> по теме: «Повторение пройденного за 5-9 классы».</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
8			<p>Анализ диктанта и работа над ошибками. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.</p>

				выполнения задачи.	
9			Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1 Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
10			Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Тест по теме: «Лексика. Фразеология».	1 Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.

					<p>прочитанных и прослушанных текстов;  умение работать по таблице учебника;  самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;  умение пользоваться словарями, справочниками.  Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	
11			<b>Р.Р.</b> Повторение. Разновидности речи. Стили речи.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.  Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.  Популяризация научных знаний среди детей.</p>
12			<b>Р.Р.</b> Повторение. Типы речи.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.  Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  Приобщение детей к культурному наследию</p>
13	3. Фонетика Графика. Орфоэпия	5	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  Приобщение детей к</p>

			чередования звуков. Фонетический разбор.		Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
14			Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Тест в формате ЕГЭ по теме: «Орфоэпия».	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Популяризация научных знаний среди детей.
15			<b>Р.Р.</b> Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи предложений в тексте.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию
16			<b>Р.Р.</b> Обучение сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. Композиция.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.



					алгоритма	
17			<b>Р.Р.</b> Обучение сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. Проблема текста.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
18	4. Морфемика и словообразование.	4	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
19			Основа слова. Основы производные и непроизводные.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное

		Морфемный разбор слова.		<p>средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p>
20		Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

					<p>умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	
21			<p>Неморфологические способы словообразования</p> <p>Словообразовательный разбор.</p> <p>Основные способы формообразования в современном русском языке.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p>
22	<p>5. Морфология и орфография.</p> <p>5.1. Орфография</p>	<p>75</p> <p>13</p>	<p>Основные понятия морфологии и орфографии.</p> <p>Взаимосвязь морфологии и орфографии.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p>
23			<p><b>Р.Р.</b> Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ. Комментарий.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

				отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
24			<b>Р.Р.</b> Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ. Позиция автора.	1 Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
25			Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1 Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.

				<p>умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	
26		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
27		Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>ц</i> .	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
28		Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i> .	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

			Правописание двойных согласных.		отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
29			<b>Р.Р.</b> Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ. Собственная позиция.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
30			<b>Р.Р.</b> Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ. Аргументация.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
31			Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило;	Приобщение детей к культурному

		Приставки пре- и при-.		<p>умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;</p> <p>умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
32		Гласные и и ы после приставок.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
33		Употребление ь и ъ. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

					отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
34			<b>Тест</b> в формате ЕГЭ по теме: «Орфография».	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
35	5.2. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	50  6	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.



				<p>текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;</p> <p>умение работать по таблице учебника;</p> <p>самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;</p> <p>умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	
36		Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
37		Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
38		Правописание падежных	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Популяризация

		окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.		сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	научных знаний среди детей.
39		Гласные в суффиксах имен существительных.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Популяризация научных знаний среди детей.
40		Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. Тест по	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди

			теме: «Имя существительное»		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	детей.
41	Имя прилагательное	7	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
42			Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация

			стилистические особенности.			научных знаний среди детей.
43			Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
44			Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i> .	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
45			Правописание суффиксов имен	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Популяризация научных знаний среди

			прилагательных.		<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	детей.
46			<p>Правописание н и nn в суффиксах имен прилагательных.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
47			<p>Правописание сложных имен прилагательных. <b>Тест</b> по теме: «Имя прилагательное».</p>	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение</p>	Популяризация научных знаний среди детей.

					различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	
48	Имя числительно е	5	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
49			Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Популяризация научных знаний среди детей.
50			Правописание имен числительных.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Популяризация научных знаний среди детей.

					Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
51			Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
52			<b>Тест</b> в формате ЕГЭ по теме: «Морфологические нормы имен существительных, прилагательных, числительных».	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Популяризация научных знаний среди детей.
53	Местоимени	4	Местоимение как часть	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Гражданское

	е		речи. Разряды местоимений.		сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
54			Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
55			Правописание местоимений. Тест по теме: «Местоимение».	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Популяризация научных знаний среди детей.



				<p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;</p> <p>умение работать по таблице учебника;</p> <p>самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;</p> <p>умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	
56			<b>Р.Р.</b> Лингвистический анализ прозаического текста.	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
57	Глагол	7	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация</p>

						научных знаний среди детей.
58			<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Подготовка.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
59			<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Написание.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
60			Категория склонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать	Популяризация научных знаний среди детей.

			времени глагола.		<p>недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;</p> <p>умение работать по таблице учебника;</p> <p>самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;</p> <p>умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	
61			Спряжение глагола.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Популяризация научных знаний среди детей.
62			<p>Две основы глагола.</p> <p>Формообразование глагола.</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Популяризация научных знаний среди детей.

63			<p>Правописание глаголов. Тест по теме: «Глагол».</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
64	Причастие	6	<p>Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.</p>	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.</p>
65			<p>Образование причастий.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация</p>

				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	научных знаний среди детей.
66			<p>Правописание суффиксов причастий.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Популяризация научных знаний среди детей.
67			<p>Н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Популяризация научных знаний среди детей.
68			<p><b>Р.Р.</b> Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к</p>

				<p>формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;</p> <p>умение работать по таблице учебника;</p> <p>самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;</p> <p>умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
69			Переход причастий в прилагательные и существительные.	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
70	Деепричастие	5	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди</p>

					детей.	
71			<b>Р.Р.</b> Лингвистический анализ поэтического текста.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
72			Переход деепричастий в наречия.	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

73			Переход деепричастий в предлоги.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
74			Тест в формате ЕГЭ по темам: «Причастие», «Деепричастие».	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Популяризация научных знаний среди детей.
75	Наречие	6	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
76			Правописание наречий.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою	Духовное и



			Гласные на конце наречий.		<p>точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
77			Наречия, оканчивающиеся на шипящий.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
78			Отрицательные наречия.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди</p>

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	детей.
79		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
80		Тест в формате ЕГЭ по теме: «Морфологические нормы наречий».	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;</p>	Популяризация научных знаний среди детей.

				<p>умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	
81	Слова категории состояния	4	Грамматические особенности слов категории состояния.	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
82			Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
83			<b>Диктант</b> по теме: «Самостоятельные части речи».	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

					Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
84			Морфологический разбор слов категории состояния. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	Популяризация научных знаний среди детей.
85	5.3. Служебные части речи Предлог	12 4	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация

					Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	научных знаний среди детей.
86			Правописание предлогов.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
87			<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Подготовка.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
88			<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Написание.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к

				<p>формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;</p> <p>умение работать по таблице учебника;</p> <p>самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;</p> <p>умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
89	Союзы и союзные слова	4	<p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова.</p> <p>Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
90			<p>Подчинительные союзы и союзные слова.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

91			Морфологический разбор союзов.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Популяризация научных знаний среди детей.
92			Правописание союзов.	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
93	Частицы	3	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на

			разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.		деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
94			Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , их значение и употребление.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Популяризация научных знаний среди детей.
95			Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Популяризация научных знаний среди детей.
96	Междометие и звукоподражательные слова	2	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских



			разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
97			<b>Итоговая</b> контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ.	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Популяризация научных знаний среди детей.
98	6.Повторение и обобщение пройденного	5	Повторение пройденного по теме: «Лексика. Фразеология. Лексикография»	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
99			Повторение пройденного	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль,	Гражданское

			по теме: «Фонетика. Графика. Орфоэпия».		коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
10 0			Повторение пройденного по теме: «Орфография».	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
10 1			Повторение пройденного по теме: «Самостоятельные части речи».	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному

					коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
10 2			Повторение пройденного по теме: «Служебные части речи»	1	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
	Итого:			10 2	Развитие речи – 16час. Диктант - 2 Сочинение - 5 Тест в формате ЕГЭ - 5	

N п/п		11 класс				
Раздел	К ч	Темы	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных умений)	Основные направления воспитательной деятельности	
1	6	Повторение пройденного по теме: «Фонетика. Орфоэпия».	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских	

	10 класса				<p>ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>	<p>традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
2			Повторение пройденного по теме: «Лексика. Фразеология».	1	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
3			Повторение пройденного по теме: «Самостоятельные части речи. Орфография».	1	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p>
4			Повторение пройденного по теме: «Служебные части речи».	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

					(познавательная инициативность); оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: извлекать информацию из текста, умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	
5			<b>Р.Р.</b> Повторение. Функциональные разновидности (стили) языка.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.
6			<b>Р.Р.</b> Повторение. Типы речи.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
7	2.Синтаксис и пунктуация  Основные понятия синтаксиса	75  1	Основные синтаксические	1	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

	и пунктуации		единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.		речевых высказываний своих мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования словосочетания, предложения. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	
8	Словосочетание	4	Классификация словосочетаний.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
9			Виды синтаксической связи.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
10			Синтаксический разбор словосочетания.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения языковых единиц. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей.
11			<b>Р.Р.</b> Повторение и углубление знаний о	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Духовное и нравственное

			тексте: способы и средства связи предложений в тексте.		планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения языковых единиц. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
12	Предложения	4	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения языковых единиц. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Гражданское воспитание.
13			Предложения простые и сложные.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения языковых единиц. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
14			<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ на основе текста публицистического стиля. Подготовка.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация

						научных знаний среди детей.
15			<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ на основе текста публицистического стиля. Написание.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
16	Простое предложение	10	<p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>Предложения утвердительные и отрицательные.</p>	1	<p>Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
17			Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	<p>Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p>



					при консультативной помощи учителя.	
18			Главные члены предложения.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
19			Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей.
20			Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
21			Второстепенные члены предложения.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Приобщение детей к культурному наследию.

22			Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования членов предложения. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Гражданское воспитание.
23			Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Приобщение детей к культурному наследию.
24			Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
25			<b>Тест</b> в формате ЕГЭ по теме: «Простое предложение».	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Популяризация научных знаний среди детей.

					<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения предложений.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	
26	Однородные члены предложения	8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.</p>	Популяризация научных знаний среди детей.
27			Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
28			Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p>

29			Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
30			Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
31			Обобщающие слова при однородных членах.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
32			Знаки препинания при обобщающих словах.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования предложения. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей.
33			<b>Тест</b> в формате ЕГЭ по теме: «Однородные		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Популяризация научных знаний среди

			члены предложения».	1	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	детей.
34	Обособленные члены предложения	8	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения предложений. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское воспитание.
35			Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
36			Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Приобщение детей к культурному наследию.
37			<b>Тест</b> в формате ЕГЭ по		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства	Популяризация

			теме: «Обособленные члены предложения»	1	для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	научных знаний среди детей.
38			Параллельные синтаксические конструкции.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.
39			Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения предложений. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
40			<b>Р.Р.</b> Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему по данному тексту. Подготовка.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
41			<p><b>Р.Р.</b> Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему по данному тексту. Написание.</p>	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
42	<p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</p>	7	<p>Знаки препинания при обращениях.</p>	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p>
43			<p>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.</p>	1	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения предложений.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	
44			Знаки препинания при вставных конструкциях.	<p>1</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
45			Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	<p>1</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p>
46			<b>Тест</b> в формате ЕГЭ по теме: «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением»	<p>1</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
47			<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение в формате	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное</p>



			ЕГЭ на основе текста художественного стиля. Подготовка.	1	<p>кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
48			<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ на основе текста художественного стиля. Написание.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
49	Сложное предложение	19	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

50		Типы придаточных предложений.	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности .	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
51		Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Тест по теме: «Знаки препинания в сложносочинённом предложении».	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Популяризация научных знаний среди детей.
52		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
53		Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Тест по теме: «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Приобщение детей к культурному наследию.

54			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Популяризация научных знаний среди детей.
55			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.
56			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
57			Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <b>Тест</b> по теме: «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.»	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
58			Запятая и точка с		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с	Духовное и

			запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей.
59			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
60			Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Приобщение детей к культурному наследию.
61			<b>Р.Р.</b> Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему по данному тексту. Подготовка.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.

						Популяризация научных знаний среди детей.
62			<b>Р.Р.</b> Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему по данному тексту. Написание.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
63			Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностны: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
64			Период. Знаки препинания в периоде.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
65			Сложное синтаксическое	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства	Приобщение детей к

			целое и абзац.		для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
66			Синонимия разных типов сложного предложения.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
67			<b>Тест</b> в формате ЕГЭ по теме: «Сложное предложение».	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Популяризация научных знаний среди детей.
68	Предложения с чужой речью	5	Способы передачи чужой речи.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
69			Знаки препинания при	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Гражданское

			прямой речи.		сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	воспитание.
70			Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
71			Знаки препинания при диалоге.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Приобщение детей к культурному наследию.
72			Знаки препинания при цитатах.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
73	Употреблен	9	Сочетание знаков	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с	Приобщение детей к

	ие знаков препинания		препинания.		помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	культурному наследию.
74			Вопросительный и восклицательный знаки.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Популяризация научных знаний среди детей.
75			Запятая.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.
76			Тире.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
77			Многоточие и другие знаки препинания.		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Гражданское воспитание. Духовное



				1	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
78			Скобки и другие знаки препинания.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
79			Кавычки и другие знаки препинания.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
80			Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей.
81			Тест в формате ЕГЭ по теме: «Употребление знаков препинания».	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Популяризация научных знаний среди детей.

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
82	3. Культура речи	5	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Гражданское воспитание.
83			Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
84			Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Приобщение детей к культурному наследию.

					Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	
85			Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Популяризация научных знаний среди детей.
86			Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
87	4. Стилистика.	8	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Приобщение детей к культурному наследию.
88			Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в	Популяризация научных знаний среди детей.

				ходе анализа и конструирования текста. Личностные:	
89		Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.
90		<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Подготовка.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
91		<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Написание.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному

						наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
92			Разговорный стиль. Художественный стиль.	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
93			Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Популяризация научных знаний среди детей.
94			Анализ текстов разных стилей и жанров	1	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.

						Популяризация научных знаний среди детей.
95	5. Из истории русского языкознания	2	М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения материала. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
96			<b>Итоговая</b> контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.	Популяризация научных знаний среди детей.
97	6. Повторение и систематизация изученного материала	6	Повторение пройденного по теме: «Словосочетание».	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
98			Повторение пройденного по теме:	1	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Приобщение детей к культурному

			«Простое предложение».		обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	наследию.
99			Повторение пройденного по теме: «Обособленные члены предложения»	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения материала. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Популяризация научных знаний среди детей.
100			Повторение пройденного по теме: «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением».	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.
101			Повторение пройденного по теме: «Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении».	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения материала. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.

10 2			Повторение пройденного по теме: «Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
	Итого:			10 2	Развитие речи – 13 ч Сочинение - 5 Тест в формате ЕГЭ - 8	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей филологического цикла МБОУ СОШ №10 им. Т.П.Северова г.Туапсе от 31.08.2021года №1  
Самылина С.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по УМР  
Григорян А.В.  
31 августа 2021года



