

Краснодарский край
Муниципальное образование Туапсинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени Героя Советского Союза Т.П.Северова г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель Шерстова Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование **10-11 класс**

Количество часов 204 часа

Учитель Самылина Светлана Германовна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе авторской программы курса «Русский язык». 10 - 11 классы. Базовый уровень / авторы-составители Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.-56с.- (Инновационная школа).

Курс русского языка в 10 - 11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству, составляющих мира человеческого бытия.

Настоящая программа курса «Русский язык. 10-11 классы» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе авторской программы курса «Русский язык». 10 - 11 классы. Базовый уровень / авторы-составители Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.-56с.- (Инновационная школа). Программа рассчитана на 204 часа, 3 часа в неделю.

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Срок реализации программы -2 года.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаться;
- формирование положительной мотивации к самопознанию и познанию других людей;
- формирование представлений об осознанном выборе и построении дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

- Патриотического воспитания:

- ♦ осознание российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

◆ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

◆ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

◆ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе Российских традиционных ценностей:

◆ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

◆ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

◆ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

◆ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

◆ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

◆ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

◆ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

◆ формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ◆ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- ◆ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- ◆ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- ◆ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- ◆ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ◆ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- ◆ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- ◆ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- ◆ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- ◆ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

- Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)

- ◆ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и

открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- ◆ формирование познавательных мотивов , направленных на получение новых знаний по предмету необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- ◆ формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- ◆ формирование интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

- Экологического воспитания:

- ◆ формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ◆ формирование эстетического отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ◆ формирование уважения ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- ◆ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- ◆ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ◆ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- ◆ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ◆ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,

выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- ◆ использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации;
- ◆ использование знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- ◆ выстраивание композиции текста, используя знания о его структурных элементах;
- ◆ подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста; создание устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ◆ сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- ◆ использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- ◆ умение анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- ◆ умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- ◆ умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ◆ умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- ◆ умение использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ◆ распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- ◆ анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- ◆ отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- ◆ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ◆ иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- ◆ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- ◆ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ◆ сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- ◆ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ◆ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ◆ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ◆ осуществлять речевой самоконтроль;
- ◆ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ◆ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ◆ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико - фразеологический, речеведческий);
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой

(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

-редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

- работа с деформированным текстом.

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; публичное выступление.

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

- исследовательская деятельность учащихся

-работа над индивидуальными проектами

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль проводится на уроке. После изучения каждой темы проводятся обобщающие уроки, на которых проводится промежуточный контроль. Итоговый контроль осуществляется в конце учебной четверти или года и по результатам предметных олимпиад.

Текущий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
Индивидуальные задания Фронтальный опрос Работа по карточкам Практические работы Творческие работы Индивидуальный контроль	ПР (проверочные работы) СР (самостоятельные работы) ТДР (тестовые диагностические работы) ГР (грамматические разборы) Работы над ошибками Диктанты с грамматическим заданием Работы по развитию речи	Тематический Годовой Олимпиады

Технологии, используемые в обучении:

лично ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие технологии,

проблемного обучения, развития исследовательских навыков и проектной деятельности.

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- 1) полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- 2) правильный, но неполный или неточный ответ;
- 3) неправильный ответ;
- 4) нет ответа.

По итогам текущего, промежуточного и итогового контроля выставляется отметка за четверть и год: «5», «4», «3», «2».

2. Содержание учебного предмета

10 класс (102 ч.)

Слово о русском языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ь* и *ъ*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, отдельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.

Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

Таблица тематического распределения количества часов:

Содержание		10 класс		11 класс	
		Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа
I.	Слово о русском языке.	1	2		
II.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	5	10		
III.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	5		
IV.	Морфемика и словообразование.	2	4		
V.	Морфология и орфография.	22	75		
	5.1.Орфография	3	13		
	5.2.Самостоятельные части речи.		50		
	Имя существительное	2	6		
	Имя прилагательное	2	7		
	Имя числительное	1	5		
	Местоимение	1	4		
	Глагол	3	7		
	Причастие	2	6		
	Деепричастие	1	5		
	Наречие	1	6		
	Слова категории состояния	1	4		
	5.3.Служебные части речи		12		
	Предлог	1	4		
	Союзы и союзные слова	2	4		
	Частицы	1	3		
	Междометие и звукоподражательные слова	1	2		
VI.	Повторение и обобщение пройденного	3	5		
I.	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса			2	6
II.	Синтаксис и пунктуация			25	75
	2.1 Основные понятия синтаксиса и пунктуации			1	1
	2.2 Словосочетание			2	4
	2.3 Предложение			4	4
	2.4 Простое предложение				10
	2.5 Однородные члены предложения			3	8
	2.6 Обособленные члены предложения			3	8
	2.7 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.			2	7
	2.8 Сложное предложение			7	19
	2.9 Предложения с чужой речью			2	5
	2.10 Употребление знаков препинания			1	9
III.	Культура речи			2	5
IV.	Стилистика			3	8
V.	Из истории русского языкознания				2
VI	Повторение и систематизация изученного			3	6

	материала.				
	ИТОГО:	35	102	35	102
	Развитие речи		16		13
	Уроки контроля		15		18

Авторская программа Н.Г. Гольцовой рассчитана на **70** часов:

10 класс – 35 часов

11 класс - 35 часов

Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ №10 им.Т.П. Северова на изучение русского языка в 10-11 классах отводится **204** часа:

10 класс – 102 часа

11 класс – 102 часа

Таким образом, в **10** классе количество часов увеличено на **67ч.**, в **11** классе на **67 ч.**

Перечень практических работ:

10 класс

Диктант - 2

Сочинение - 5

Тест в формате ЕГЭ - 5

11 класс

Тест в формате ЕГЭ - 8

Сочинение - 5

№ п/п	Раздел	К ч	Темы	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных умений)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1. Слово о русском языке	2	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов. Личностные: осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию
2			Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, используя различные источники;	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию

			(стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.		извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов. Личностные: осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа.	
3	2. Лексика. Фразеология . Лексикография.	10	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока, оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию
4			Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному

				<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	наследию
5			Омонимы и их употребление.	<p>1 Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>умение самостоятельно формулировать цели урока, оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p>
6			Паронимы и их употребление.	<p>1 Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

				<p>мира.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>умение самостоятельно формулировать цели урока, оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа.</p>	ценностей.
7			<p>Диктант по теме: «Повторение пройденного за 5-9 классы».</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
8			<p>Анализ диктанта и работа над ошибками. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.</p>

				выполнения задачи.	
9			Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1 Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
10			Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Тест по теме: «Лексика. Фразеология».	1 Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.

					<p>прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	
11			Р.Р. Повторение. Разновидности речи. Стили речи.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.</p>
12			Р.Р. Повторение. Типы речи.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию</p>
13	3. Фонетика Графика. Орфоэпия	5	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к</p>

			чередования звуков. Фонетический разбор.		Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
14			Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Тест в формате ЕГЭ по теме: «Орфоэпия».	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Популяризация научных знаний среди детей.
15			Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи предложений в тексте.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию
16			Р.Р. Обучение сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. Композиция.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.

					алгоритма	
17			Р.Р. Обучение сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. Проблема текста.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
18	4. Морфемика и словообразование.	4	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
19			Основа слова. Основы производные и непроизводные.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное

		Морфемный разбор слова.		<p>средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p>
20		Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

					<p>умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	
21			<p>Неморфологические способы словообразования</p> <p>Словообразовательный разбор.</p> <p>Основные способы формообразования в современном русском языке.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p>
22	5. Морфология и орфография. 5.1. Орфография	75 13	<p>Основные понятия морфологии и орфографии.</p> <p>Взаимосвязь морфологии и орфографии.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p>
23			<p>Р.Р. Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ. Комментарий.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

				отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
24		Р.Р. Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ. Позиция автора.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
25		Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.

				<p>умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	
26			<p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
27			<p>Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>ц</i>.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
28			<p>Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i>.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

			Правописание двойных согласных.		отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
29			Р.Р. Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ. Собственная позиция.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
30			Р.Р. Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ. Аргументация.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
31			Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило;	Приобщение детей к культурному

		Приставки пре- и при-.		<p>умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;</p> <p>умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
32		Гласные и и ы после приставок.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
33		Употребление ь и ъ. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

					отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
34			Тест в формате ЕГЭ по теме: «Орфография».	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
35	5.2. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	50 6	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.

				<p>текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;</p> <p>умение работать по таблице учебника;</p> <p>самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;</p> <p>умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	
36		Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
37		Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
38		Правописание падежных	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Популяризация

		окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.		сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	научных знаний среди детей.
39		Гласные в суффиксах имен существительных.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Популяризация научных знаний среди детей.
40		Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. Тест по	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди

			теме: «Имя существительное»		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	детей.
41	Имя прилагательное	7	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
42			Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация

			стилистические особенности.			научных знаний среди детей.
43			Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
44			Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i> .	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
45			Правописание суффиксов имен	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Популяризация научных знаний среди

			прилагательных.		<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	детей.
46			<p>Правописание н и nn в суффиксах имен прилагательных.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
47			<p>Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p>Тест по теме: «Имя прилагательное».</p>	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение</p>	Популяризация научных знаний среди детей.

					различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	
48	Имя числительно е	5	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
49			Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Популяризация научных знаний среди детей.
50			Правописание имен числительных.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Популяризация научных знаний среди детей.

					Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
51			Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
52			Тест в формате ЕГЭ по теме: «Морфологические нормы имен существительных, прилагательных, числительных».	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Популяризация научных знаний среди детей.
53	Местоимени	4	Местоимение как часть	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Гражданское

	е		речи. Разряды местоимений.		сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
54			Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
55			Правописание местоимений. Тест по теме: «Местоимение».	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Популяризация научных знаний среди детей.

				<p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;</p> <p>умение работать по таблице учебника;</p> <p>самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;</p> <p>умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	
56			Р.Р. Лингвистический анализ прозаического текста.	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
57	Глагол	7	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.	1 <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация</p>

						научных знаний среди детей.
58			Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Подготовка.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
59			Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Написание.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
60			Категория наклона глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать</p>	Популяризация научных знаний среди детей.

			времени глагола.		<p>недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;</p> <p>умение работать по таблице учебника;</p> <p>самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;</p> <p>умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	
61			Спряжение глагола.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Популяризация научных знаний среди детей.
62			<p>Две основы глагола.</p> <p>Формообразование глагола.</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Популяризация научных знаний среди детей.

63			<p>Правописание глаголов. Тест по теме: «Глагол».</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
64	Причастие	6	<p>Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.</p>	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.</p>
65			<p>Образование причастий.</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация</p>

				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	научных знаний среди детей.
66			<p>Правописание суффиксов причастий.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Популяризация научных знаний среди детей.
67			<p>Н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Популяризация научных знаний среди детей.
68			<p>Р.Р. Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к</p>

				<p>формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;</p> <p>умение работать по таблице учебника;</p> <p>самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;</p> <p>умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
69			Переход причастий в прилагательные и существительные.	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
70	Деепричастие	5	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди</p>

					детей.	
71			Р.Р. Лингвистический анализ поэтического текста.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
72			Переход деепричастий в наречия.	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

73			Переход деепричастий в предлоги.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
74			Тест в формате ЕГЭ по темам: «Причастие», «Деепричастие».	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Популяризация научных знаний среди детей.
75	Наречие	6	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
76			Правописание наречий.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою	Духовное и

			Гласные на конце наречий.		<p>точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
77			Наречия, оканчивающиеся на шипящий.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
78			Отрицательные наречия.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди</p>

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	детей.
79		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
80		Тест в формате ЕГЭ по теме: «Морфологические нормы наречий».	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;</p>	Популяризация научных знаний среди детей.

					<p>умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	
81	Слова категории состояния	4	Грамматические особенности слов категории состояния.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
82			Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
83			Диктант по теме: «Самостоятельные части речи».	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

					Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
84			Морфологический разбор слов категории состояния. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	Популяризация научных знаний среди детей.
85	5.3. Служебные части речи Предлог	12 4	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация

					Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	научных знаний среди детей.
86			Правописание предлогов.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
87			Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Подготовка.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
88			Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Написание.	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к

				<p>формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;</p> <p>умение работать по таблице учебника;</p> <p>самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова;</p> <p>умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
89	Союзы и союзные слова	4	<p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова.</p> <p>Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
90			<p>Подчинительные союзы и союзные слова.</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

91			Морфологический разбор союзов.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Популяризация научных знаний среди детей.
92			Правописание союзов.	1	<p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем, слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); умение самостоятельно формулировать цели урока; оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, используя различные источники; извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал, проведение различных видов разборов и анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
93	Частицы	3	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на

			разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.		деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
94			Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , их значение и употребление.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Популяризация научных знаний среди детей.
95			Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Популяризация научных знаний среди детей.
96	Междометие и звукоподражательные слова	2	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

			разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
97			Итоговая контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ.	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Популяризация научных знаний среди детей.
98	6.Повторение и обобщение пройденного	5	Повторение пройденного по теме: «Лексика. Фразеология. Лексикография»	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
99			Повторение пройденного	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль,	Гражданское

			по теме: «Фонетика. Графика. Орфоэпия».		коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
10 0			Повторение пройденного по теме: «Орфография».	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
10 1			Повторение пройденного по теме: «Самостоятельные части речи».	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному

					коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
10 2			Повторение пройденного по теме: «Служебные части речи»	1	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
	Итого:			10 2	Развитие речи – 16час. Диктант - 2 Сочинение - 5 Тест в формате ЕГЭ - 5	

N п/п		11 класс				
Раздел	К ч	Темы	К ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных умений)	Основные направления воспитательной деятельности	
1	6	Повторение пройденного по теме: «Фонетика. Орфоэпия».	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских	

	10 класса				ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
2			Повторение пройденного по теме: «Лексика. Фразеология».	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
3			Повторение пройденного по теме: «Самостоятельные части речи. Орфография».	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Приобщение детей к культурному наследию.
4			Повторение пройденного по теме: «Служебные части речи».	1	Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем. Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Популяризация научных знаний среди детей.

					(познавательная инициативность); оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: извлекать информацию из текста, умение работать по таблице учебника; самостоятельно усваивать новый материал. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	
5			Р.Р. Повторение. Функциональные разновидности (стили) языка.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.
6			Р.Р. Повторение. Типы речи.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
7	2.Синтаксис и пунктуация Основные понятия синтаксиса	75 1	Основные синтаксические	1	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

	и пунктуации		единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.		речевых высказываний своих мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования словосочетания, предложения. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	
8	Словосочетание	4	Классификация словосочетаний.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
9			Виды синтаксической связи.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
10			Синтаксический разбор словосочетания.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения языковых единиц. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей.
11			Р.Р. Повторение и углубление знаний о	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Духовное и нравственное

			тексте: способы и средства связи предложений в тексте.		планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения языковых единиц. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
12	Предложения	4	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения языковых единиц. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Гражданское воспитание.
13			Предложения простые и сложные.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения языковых единиц. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
14			Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ на основе текста публицистического стиля. Подготовка.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация

						научных знаний среди детей.
15			Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ на основе текста публицистического стиля. Написание.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
16	Простое предложение	10	<p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>Предложения утвердительные и отрицательные.</p>	1	<p>Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
17			Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	<p>Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p>

					при консультативной помощи учителя.	
18			Главные члены предложения.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
19			Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей.
20			Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
21			Второстепенные члены предложения.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Приобщение детей к культурному наследию.

22			Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования членов предложения. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Гражданское воспитание.
23			Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Приобщение детей к культурному наследию.
24			Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
25			Тест в формате ЕГЭ по теме: «Простое предложение».	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Популяризация научных знаний среди детей.

					<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения предложений.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	
26	Однородные члены предложения	8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.</p>	Популяризация научных знаний среди детей.
27			Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
28			Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p>

29			Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
30			Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
31			Обобщающие слова при однородных членах.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
32			Знаки препинания при обобщающих словах.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования предложения. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей.
33			Тест в формате ЕГЭ по теме: «Однородные		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Популяризация научных знаний среди

			члены предложения».	1	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	детей.
34	Обособленные члены предложения	8	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения предложений. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское воспитание.
35			Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
36			Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Приобщение детей к культурному наследию.
37			Тест в формате ЕГЭ по		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства	Популяризация

			теме: «Обособленные члены предложения»	1	для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	научных знаний среди детей.
38			Параллельные синтаксические конструкции.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.
39			Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения предложений. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
40			Р.Р. Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему по данному тексту. Подготовка.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
41			<p>Р.Р. Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему по данному тексту. Написание.</p>	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
42	<p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</p>	7	<p>Знаки препинания при обращениях.</p>	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p>
43			<p>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.</p>	1	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе изучения предложений.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	
44			Знаки препинания при вставных конструкциях.	<p>1</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
45			Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	<p>1</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p>
46			Тест в формате ЕГЭ по теме: «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением»	<p>1</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
47			Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное</p>

			ЕГЭ на основе текста художественного стиля. Подготовка.	1	<p>кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
48			Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ на основе текста художественного стиля. Написание.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
49	Сложное предложение	19	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>

50		Типы придаточных предложений.	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности .	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
51		Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Тест по теме: «Знаки препинания в сложносочинённом предложении».	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Популяризация научных знаний среди детей.
52		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
53		Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Тест по теме: «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Приобщение детей к культурному наследию.

54			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Популяризация научных знаний среди детей.
55			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.
56			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
57			Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тест по теме: «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.»	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
58			Запятая и точка с		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с	Духовное и

			запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей.
59			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
60			Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Приобщение детей к культурному наследию.
61			Р.Р. Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему по данному тексту. Подготовка.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.

						Популяризация научных знаний среди детей.
62			Р.Р. Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему по данному тексту. Написание.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
63			Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностны: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
64			Период. Знаки препинания в периоде.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
65			Сложное синтаксическое	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства	Приобщение детей к

			целое и абзац.		для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
66			Синонимия разных типов сложного предложения.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
67			Тест в формате ЕГЭ по теме: «Сложное предложение».	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Популяризация научных знаний среди детей.
68	Предложения с чужой речью	5	Способы передачи чужой речи.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
69			Знаки препинания при	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Гражданское

			прямой речи.		сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	воспитание.
70			Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
71			Знаки препинания при диалоге.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Приобщение детей к культурному наследию.
72			Знаки препинания при цитатах.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
73	Употреблен	9	Сочетание знаков	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с	Приобщение детей к

	ие знаков препинания		препинания.		помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	культурному наследию.
74			Вопросительный и восклицательный знаки.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Популяризация научных знаний среди детей.
75			Запятая.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.
76			Тире.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.
77			Многоточие и другие знаки препинания.		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Гражданское воспитание. Духовное

				1	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
78			Скобки и другие знаки препинания.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
79			Кавычки и другие знаки препинания.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
80			Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей.
81			Тест в формате ЕГЭ по теме: «Употребление знаков препинания».	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Популяризация научных знаний среди детей.

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
82	3. Культура речи	5	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Гражданское воспитание.
83			Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
84			Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Приобщение детей к культурному наследию.

					Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	
85			Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Популяризация научных знаний среди детей.
86			Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
87	4. Стилистика.	8	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	Приобщение детей к культурному наследию.
88			Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в	Популяризация научных знаний среди детей.

				ходе анализа и конструирования текста. Личностные:	
89		Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.
90		Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Подготовка.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
91		Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Написание.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному

						наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
92			Разговорный стиль. Художественный стиль.	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
93			Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Популяризация научных знаний среди детей.
94			Анализ текстов разных стилей и жанров	1	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.

						Популяризация научных знаний среди детей.
95	5. Из истории русского языкознания	2	М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения материала. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
96			Итоговая контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.	Популяризация научных знаний среди детей.
97	6. Повторение и систематизация изученного материала	6	Повторение пройденного по теме: «Словосочетание».	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
98			Повторение пройденного по теме:	1	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Приобщение детей к культурному

			«Простое предложение».		обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	наследию.
99			Повторение пройденного по теме: «Обособленные члены предложения»	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения материала. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Популяризация научных знаний среди детей.
100			Повторение пройденного по теме: «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением».	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.
101			Повторение пройденного по теме: «Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении».	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения материала. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию.

10 2			Повторение пройденного по теме: «Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
	Итого:			10 2	Развитие речи – 13 ч Сочинение - 5 Тест в формате ЕГЭ - 8	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей филологического цикла МБОУ СОШ №10 им. Т.П.Северова г.Туапсе от 31.08.2021года №1
Самылина С.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по УМР
Григорян А.В.
31 августа 2021года

